

SODEV International



Rapport Annuel



Année Fiscale 2013

MESSAGE DE LA DIRECTRICE

Chers Amis,

Au cours de cette année, l'équipe de coordination de SODEV International-Bénin a exécuté son programme d'action, le programme pour le développement des communautés rurales (PDCR) du 3 janvier au 20 décembre dans dix localités du département de l'Atlantique. Les projets exécutés sont : l'alphabétisation fonctionnelle en français, l'éducation communautaire en langues nationales et les actions humanitaires. Excepté le volet "Micro finance et promotion des micros et petites entreprises", les autres activités du programme ont été exécutées à divers degrés. L'alphabétisation a maintenu sa première place ; le sous-volet "Education communautaire en langues nationales" a poursuivi son décollage ; et le volet "Actions humanitaires" a connu une exécution superficielle parce que l'Association attend d'obtenir un accord de siège avec le gouvernement du Bénin pour pouvoir faire une percée.



En dépit des résultats positifs observés, d'importants défis restent à relever. Notons aussi que malgré le tâtonnement qui transparaît sur le terrain compte tenu de certaines réalités du milieu rural, SODEV International peut exprimer un satisfecit du fait de l'acquisition d'expériences croissantes dans un domaine aussi défiant qu'est celui du développement, de son assise dans le milieu. Sa conviction que le PDCR reste indéniablement une arme efficace contre la pauvreté. Le développement passe avant tout par l'éducation, la formation et le développement socio-économique en milieu rural défi de notre époque.

*Félicité A. Adjahouinou
Fondatrice*

I. A PROPOS DE SODEV International

L'Association Internationale de Solidarité pour le Développement (SODEV International) est une institution à but non lucratif et humanitaire avec pour mission de lutter contre la pauvreté et d'œuvrer pour le mieux-être des populations rurales.

Créée à Washington, D.C., Etats-Unis d'Amérique, SODEV International accomplit actuellement au Bénin, pays francophone situé en Afrique de l'Ouest. Son programme d'action intitulé Programme pour le Développement des Communautés Rurales (PDCR), a été lancé dans ce pays et s'y exécute par son bureau national de coordination. Le programme est centré sur l'éducation, la formation et le transfert de compétences, la microfinance pour la promotion des micros et petites entreprises et sur les actions humanitaires.

SODEV International qui se veut un creuset de solidarité pour le développement où l'intelligence se conjugue harmonieusement au pluriel pour le triomphe d'idéaux humanitaires, invite à l'éveil des consciences, au travail, à une solidarité agissante pour le développement, la paix et l'harmonie dans le monde.

Installée au Bénin depuis l'an 2000, SODEV International - Bénin exécute le PDCR depuis plus de treize ans dans les départements de l'Atlantique et du Littoral.



II. REGARD SUR LE BÉNIN

La République du Bénin est un pays francophone de l'Afrique de l'Ouest. Il est limité au nord par le Niger, au nord-ouest par le Burkina-Faso, à l'est par le Togo, à l'ouest par le Nigeria et au sud par l'océan Atlantique.

Le Bénin est l'un des pays les plus pauvres du monde. Près du tiers de sa population vit en dessous du seuil de la pauvreté qui touche particulièrement les femmes, les enfants et les populations du monde rural.

Le Bénin a opté pour la démocratisation de sa vie politique et la libéralisation de son économie à la faveur de la Conférence des forces vives de la nation de février 1990.

Un rapport des Nations Unies sur la Cinquième Session de la Commission du développement durable des Nations Unies précise qu'au Bénin, la pauvreté reste une notion confuse. C'est un phénomène complexe et multidimensionnel dont les indicateurs de même peuvent être: l'espérance de vie, le taux de mortalité infantile, le taux de mortalité maternelle, le taux d'analphabétisme, la situation nutritionnelle. Ce n'est pas l'existence de la pauvreté qui est nouveau aujourd'hui, mais plutôt la conscience que tout le monde a qu'elle est moralement odieuse, économiquement destructrice et politiquement dangereuse et qu'il convient par conséquent d'en réduire durablement.”



Selon un article "Perspectives économiques au Bénin" publié sur le site Internet du Groupe de la Banque Africaine de Développement, « *L'activité économique béninoise semble repartie depuis 2011, après avoir été lourdement éprouvée en 2009 et 2010 sous l'effet conjugué de la crise économique mondiale et des inondations qui ont frappé le pays. Le taux de croissance de l'économie réelle est ainsi passé de 2.6 % en 2010 à 3.5 % en 2011, puis à 3.6 % en 2012. Le redressement de la croissance est le fruit des efforts combinés de relance de l'agriculture et de remise en état des infrastructures après les inondations de 2010. Le Bénin a en outre bénéficié d'une bonne pluviométrie.* »

Le secteur culturel béninois est caractérisé par un patrimoine riche constitué de potentialités et d'acteurs culturels talentueux, aptes à concevoir et à mettre en œuvre des projets structurants. Le Ministère de la Culture, de l'Alphabétisation, de l'Artisanat et du Tourisme a indiqué sur son site Internet que *le Bénin dispose de nombreuses forces et de diverses opportunités dans le secteur de la culture*. La culture pourrait constituer à elle seule la richesse du Bénin pour peu que les conditions pour sa pleine éclosion soient remplies. De sa riche tradition au génie de ses créateurs, le secteur de la culture présente une gamme d'opportunités et dispose de nombreuses forces.

III. CE QUE NOUS AVONS RÉALISÉ AU BÉNIN EN 2013

Au titre de l'année 2013, SODEV International a prévu une série de réforme de ses activités ainsi qu'une exécution partielle de son programme d'action. Les réformes ont essentiellement porté sur les programmes des projets "Alphabétisation" et "Education communautaire".

Quant à l'exécution du PDCR, le premier volet, l'alphabétisation en français a été réalisée dans les huit localités retenues (Adjan, Dangléta, Dodji-Sêhè, Hêtin, Koundokpoé, Mênawa, Sékou-centre, Sègbèya, Sidomey et Zanzoun); en matière de formation à l'outil informatique, cinq personnes ont été formé. Enfin, pour ce qui concerne l'éducation communautaire, les communautés ont été sensibilisées sur environ neuf modules notamment le civisme, l'économie familiale et sociale, l'environnement, la nutrition, la santé, le VIH/SIDA, la santé de la reproduction, l'éducation de la femme en milieu rural et la gestion. Le troisième volet, superficiellement exécuté, a été limité à provision d'assistance aux nécessiteux.

A. Alphabétisation Fonctionnelle en Français

L'alphabétisation gratuite est l'activité principale réalisée au cours de l'année. Elle a été exécutée du 1^{er} mars au 31 décembre. Commencée par l'inscription des apprenants, elle s'est achevée par la composition annuelle.

1. Les centres d'alphabétisation

SODEV International-Bénin utilise les établissements scolaires des localités concernées comme centres d'éducation. Ces centres se présentent comme suit :

- Centre d'Adjan : créé en avril 2012, le centre comporte deux classes et compte 23 apprenants dont 12 femmes et 11 hommes. Les cours de la 1^{ère} année ont été dispensés par M. Nicolas Sodjègbé et Martin Kounoukpèvi et ceux de la 2^{ème} année par Julien Tononfo.
- Centre de Dagléta : créé en février 2013, ce centre compte une classe avec 26 apprenants dont 15 femmes et 11 hommes. L'enseignement des cours a été pris en charge par M. Mariano Kébai.
- Centre de Dodji-Sêhè : créé en juin 2011, ce centre est constitué d'une classe avec 27 apprenantes. L'enseignement des cours a été fait par Mme Paulette Danbadé.
- Centre de Hêtin : créé en mars 2010, ce centre de deux classes compte 48 apprenants dont 44 femmes et 4 hommes. Les cours de la 1^{ère} année ont été dispensés par Mme Prisca Hounkpatin et ceux de la 2^{ème} année par Thérèse Fawanou.
- Centre de Koundokpoé : créé en juin 2010, il a une classe et compte 16 apprenants dont 11 femmes et 5 hommes. M. Honoré Adjagbè a assumé les fonctions de formateur dans ce centre.

- Centre de Mènawa : créé en août 2012, il dispose d'une seule classe et compte 25 apprenants (16 femmes et 9 hommes). M. François Kpozimè s'est chargé de l'enseignement des cours.
- Centre de Sékou-Centre : créé en mai 2013, il comporte deux classes et compte 68 apprenants dont 60 femmes et 8 hommes. Les cours ont été dispensés par Mme Psyché Bêhanzin.
- Centre de Sègbèya : créé en août 2012, ce centre d'une classe compte 16 apprenants (7 femmes et 9 hommes). Les cours ont été dispensés par M. François Kpozimè.
- Centre de Sindomey : créé en mars 2010, il dispose d'une seule classe et compte 4 apprenants, tous des hommes. M. Gilbert Totin y a joué le rôle de formateurs au cours de l'année.
- Centre de Zanzoun : créé en mai 2013, ce centre dispose aussi d'une seule classe et compte 39 apprenants dont 20 femmes et 19 hommes. M. Paulin Hossinhou a été recruté pour l'enseignement des cours.

2. Résultats de fin d'année

Dans les dix localités, 302 personnes adultes se sont inscrites dont 212 femmes et 90 hommes. Des 302 inscrits, 109 personnes sont admises en année supérieure (72 femmes et 31 hommes). 134 personnes ont redoublé et 59 personnes ont abandonné les classes. (Tableau 1).

Tableau 1. Inscrits par localités et résultats de fin d'année

Localités cibles	Année d'études	Inscrits			Résultats de fin d'année			Nombre de populations atteintes ¹
		F	H	Sous-totaux	Admission	Reprise	Abandon	
Adjan	2	12	21	33	9	9	5	356
Dagléta	1	15	11	26	4	8	14	258
Dodji-Sèhè	1	27	0	27	12	12	3	127
Hètin	2	44	4	48	15	37	2	356
Koundokpoé	1	11	5	16	4	11	1	157
Mènawa	1	16	9	25	11	7	7	207
Sékou-centre	2	60	8	68	34	38	1	277
Sègbèya	1	7	9	16	8	8	0	323
Sindomey	1	0	4	4	0	0	4	115
Zanzoun	1	20	19	39	9	9	25	78
		212	90	302	109	134	59	2.254

¹ Données obtenue suite à une enquête sociologique. Ces chiffres prennent en compte les bénéficiaires directs et leurs familles.

Les bienfaits de l'éducation ne sont pas quantifiables. L'impact du projet sur les bénéficiaires directs ainsi que sur leurs familles sont considérables et peuvent se situer à plusieurs niveaux dont les trois ci-dessus :

Au plan individuel et au niveau familial

Les avantages que les apprenants et leurs familles tirent de l'alphabétisation sont nombreux. En voici quelques-uns :

- L'acquisition des connaissances enseignées (lecture, écriture, copie, arithmétique, etc.) en français a suscité un certain épanouissement au niveau de chaque personne alphabétisée.
- Tous les apprenants qui ont régulièrement suivi les cours peuvent lire, écrire et parler relativement bien le français en proportion avec les programmes étudiés. Ils peuvent aussi faire les opérations d'addition, de soustraction, de multiplication et même de division.
- Les parents alphabétisés sont en mesure de suivre l'évolution scolaire de leurs enfants.
- Les enseignements reçus surtout en morale leur permettent de se comporter mieux en famille et en société.

Au plan communautaire

- L'exécution du projet a permis d'augmenter le nombre d'alphabétisés dans les communautés concernées.
- Les alphabétisés peuvent être plus utiles à leurs communautés. En effet, beaucoup sont sollicités par les chefs de village qui sont pour la plupart des analphabètes. Par ailleurs, ils servent la communauté dans les groupements coopératifs, les groupes religieux, etc.

4. Quelques photos sur l'exécution du projet Alphabétisation en Français

Centre d'Adjan



Mme Louise Dansou, apprenante en 2^{ème} année corrige la dictée au tableau.

(23.4.2013)



Le formateur, M. Nicolas Sodjègbé contrôle ses apprenants.

(6.7.2013)



Bibiane Sèssinou, apprenante en 1^{ère} année, fait un exercice sur son ardoise.

(9.10.2013)

Centre de Dagléta



Le formateur, M. Mariano Kébai explique la leçon du jour aux apprenants.

(16.5.2013)



Les Apprenants sont au cours.

(18.6.2013)



M. Léonce Davakan explique la leçon du jour aux apprenants.

(29.9.2013)

Centre de Dodji-Sèhè



Les apprenants de la 1^{ère} année font des exercices.

(18.7.2013)



Les apprenants de la 1^{ère} année sont au cours de langage oral.

(5.9.2013)



M. Victorin Ayadji, corrige le cahier de devoir de l'apprenante en 1^{ère} année.

(8.10.2013)

Centre de Hêtin



Les apprenants de la 1^{ère} année sont au cours.

(11.5.2013)



Les apprenants de la 2^{ème} recopient la leçon du jour dans leur cahier de maison.

(14.8.2013)



Les apprenants de la 2^{ème} année font la dictée.

(8.11.2013)

Centre de Koudokpoé



Mme Denise Amadé fait la lecture au tableau.

(13.6.2013)



Mme Lucienne Oké, apprenante en 1^{ère} année fait la lecture au tableau.

(31.8.2013)



Les apprenants de la 1^{ère} année sont au cours.

(30.9.2012)

Centre de Mènawa



Mme Virginie Adouconou, apprenante en 1^{ère} année se présente au cours d'une leçon orale.

(6.4.2013)



Mme Angéline Hounsa, apprenante en 1^{ère} année répond à une question sur le langage oral

(10.7.2013)



Le formateur, M. François Kpozimè et ses apprenants sont au cours.

(26.11.2013)

Centre de Sékou-Centre



M. Léonce Davakan explique la leçon du jour aux apprenants.

(3.4.2013)



Les apprenants de 1^{ère} année sont au cours.

(12.10.2013)



M. Martin Amoussou, apprenant en 1^{ère} année fait un exercice d'arithmétique au tableau.

(12.11.2013)

Centre de Sègbèya



Les apprenants de 1^{ère} année sont au cours.

(6.4.2013)



M. Léonce Davakan explique la leçon du jour aux apprenants.

(20.7.2013)



Mme Rosaline Bocco, apprenant en 1^{ère} année corrige un exercice structural au tableau.

(23.9.2013)

Centre de Sindomey



M. Mathias Tchagbanou, apprenant de la 3^{ème} année corrige un exercice d'arithmétique au tableau.

(3.4.2013)



M. Daniel Totin, apprenant de la 3^{ème} année corrige un exercice de lecture au tableau.

(12.10.2013)



M. Léonce Davakan supervise le travail du formateur Gilbert Totin.

(17.11.2013)

Centre de Zanzoun



Les apprenants de la 1^{ère} année chantent.

(9.6.2013)



Mme Nathalie Zannou, apprenante en 1^{ère} année fait la lecture au tableau.

(16.7.2013)



M. Paulin Hossinhou, formateur en 1^{ère} année explique la leçon du jour.

(7.11.2013)

5. Témoignages de quelques bénéficiaires du projet et des autorités locales

 <p>Julienne Bossou Apprenante 1^{ère} année Sékou</p> <p><i>Tisserande, j'ai souvent de difficultés à communiquer avec mes clients étrangers qui parlent souvent le français. Actuellement, je commence à comprendre petit à petit le français et à faire de courtes phrases. Ce changement est dû aux cours d'alphabétisation organisés par SODEV International-Bénin dans ma localité.</i></p>	 <p>André Gbéhobi Apprenant 1^{ère} année Ménawa</p> <p><i>Nous les agriculteurs, utilisons souvent des engrais chimiques pour avoir de meilleures productions. Il nous arrive parfois de mal utiliser certains produits chimiques, de les utiliser à d'autres fins (par exemple comme aliments) et cela a coûté la vie à trois membres de ma famille. Nous aurions pu éviter cela si nous savions lire car c'était bien écrit sur les emballages qu'il s'agissait de produits très toxiques.</i></p>	 <p>Pélagie Kaféi Apprenante 1^{ère} année Zanzoun</p> <p><i>Je suis une coiffeuse et c'est une grande opportunité pour moi de suivre les cours d'alphabétisation offerts gratuitement par SODEV International-Bénin dans mon village. Je rends grâce à Dieu parce que ces cours me permettent aujourd'hui de comprendre un peu et de faire l'effort de répondre quand mes clients me parlent le français.</i></p>	 <p>Rodrigue Montcho Directeur de cabinet Maire d'Allada</p> <p><i>SODEV International-Bénin est une organisation non gouvernementale que j'ai connue l'année passée à Dodji-Sèhè au cours d'une réunion avec les autorités locales de ce village. Alphabétiser une population, une nation n'est pas chose facile. Le Chef d'Arrondissement de Sékou m'a rapporté que les cours vont bon train au centre de Sékou qu'il a visité. Un conducteur de taxi moto du nom de Martin Amoussou m'a aussi dit qu'il est très content de suivre les cours d'alphabétisation.</i></p>
 <p>Virginie Adoukonou Apprenante 2^e année Koundokpoé</p> <p><i>J'ai connu SODEV International-Bénin il y a environ deux ans. Je suis très contente de l'opportunité offerte aux populations rurales d'apprendre le français. J'ai toujours voulu apprendre à lire, écrire et parler la langue française. C'est donc une occasion que je saisis avec joie.</i></p>	 <p>Agnès Soudji Apprenante 1^{ère} année Dagléta</p> <p><i>Commerçante de fruits, mes clientes de Cotonou parlent parfois le français, Je perds beaucoup d'argent pour la simple raison que je n'arrive pas à convaincre les clients sur la qualité et le prix de mes produits. Je remercie Dieu de nous avoir permis de découvrir SODEV International-Bénin et son projet d'alphabétisation en français.</i></p>	 <p>Louise Dansou Apprenante 2^e année Adjan</p> <p><i>Je suis une couturière. Avant mon inscription, j'oubliais les mesures de mes clientes, ne sachant pas écrire. Après un an et demi de cours d'alphabétisation en français, je ne m'efforce plus à garder en mémoire les mesures ou les noms de mes clients. Plutôt, je les enregistre moi-même dans un cahier.</i></p>	 <p>Codjo Hounnibo Directeur Ecole primaire publique Migbèhouè</p> <p><i>L'éducation, c'est l'avenir d'un peuple. L'alphabétisation est à la base de l'éducation. Les personnes analphabètes vivent souvent, malgré elles, au crochet de la société et l'état seul ne peut pas tout faire. Je ne peux que remercier SODEV International-Bénin pour tout ce qu'elle fait pour la communauté de Migbèhouè.</i></p>

B. Initiation à l'Outil Informatique

1. Les bénéficiaires du projet

Au cours de l'année, cinq personnes ont été sélectionnées pour une formation de neuf mois concernant l'utilisation de l'outil informatique. Au nombre d'elles, il y a :

- M. Lucien Kpadonou, secrétaire du chef de village de Tangbo ;
- M. Martin Hounkanrin, secrétaire du chef de village d'Adjrako ;
- M. Emmanuel Aziclokoun étudiant à l'université d'Abomey-Calavi ;
- M. Mathieu Sonon stagiaire ;
- M. Eric Kpassèloko hinto, président du groupement Gbénonkpo.

Organisée dans les locaux de l'association, la formation a été focalisée sur les logiciels Word et Excel leur permet présentement de faire entre autres la saisie de texte et de construction de tableaux.

L'ordinateur est devenu un outil nécessaire. Son utilisation en milieu rural n'est pas chose facile compte tenu de certaines conditions (manque d'énergie électrique, coût relativement élevé des appareils informatiques comparativement au niveau de vie des communautés concernées, etc.). Cependant c'est déjà une action positive de préparer les populations rurales à son utilisation.

2. Quelques photos sur l'exécution du projet à Godomey



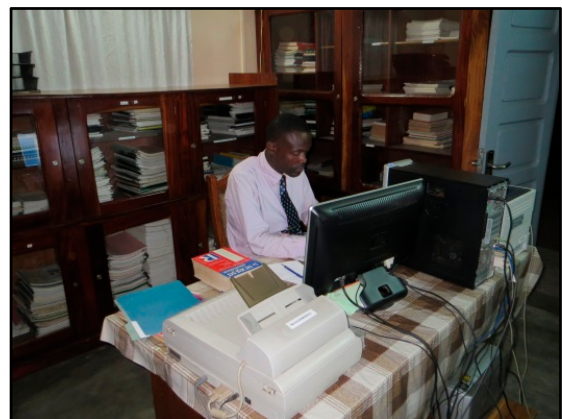
M. Eric Kpassèloko (à droite) fait ses exercices sur la saisie rapide d'un texte.
(7.7.2013)



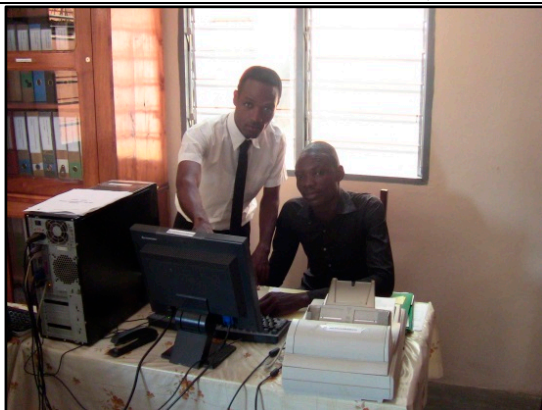
M. Martin Hounkanrin, secrétaire du chef de village d'Adjirako s'exerce à créer des tableaux en Word.
(17.7.2013)



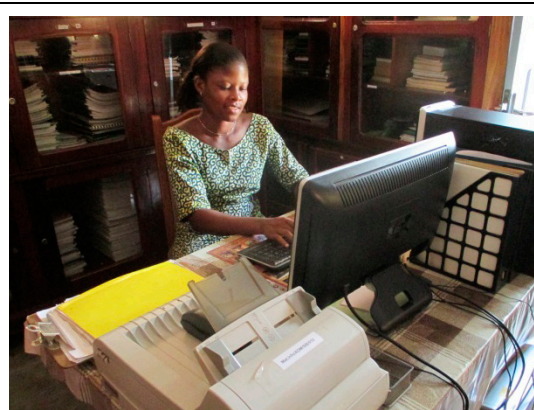
M. Mathieu Sonon s'exerce à créer des tableaux en Excel.
(17.7.2013)



La formation des bénéficiaires du projet a été faite par M. Arnaud Gandonou.
(3.5.2013)



M. Léonce Davakan a été le second formateur.
(14.10.2013)



Mme Paulette Danbadé, une animatrice de l'association prépare une fiche d'exercice en Word pour les apprenants.
(20.10.2013)

C. Education communautaire en langues nationales

Dans le cadre de l'exécution de l'éducation communautaire en langues nationales ou locales, neuf activités ont été exécutées : la santé générale, le VIH/SIDA, l'éducation environnementale, l'éducation agricole, l'éducation civique, la santé de la reproduction, l'éducation nutritionnelle et l'économie familiale. Les communautés bénéficiaires sont les mêmes : Adjan, Dagléta, Dodji-Sêhè, Hêtin, Koundokpoé, Mênawa, Sékou-Centre, Sègbèya, Sidomey et Zanzoun.

Tableau 2. Participants par localités

Localités cibles	Participants inscrits			Participants non-inscrits	Nombre de populations atteintes
	F	H	Total		
Adjan	12	21	23	21	87
Dagléta	15	11	26	19	76
Dodji-Sêhè	27	0	27	15	65
Hêtin	44	4	48	4	67
Koundokpoé	11	5	16	12	121
Mênawa	16	9	25	6	45
Sékou-centre	60	8	68	12	32
Sègbèya	7	9	16	12	43
Sindomey	0	4	4	11	78
Zanzoun	20	19	39	12	25
	212	90	302	124	639

¹ Données obtenue suite à une enquête sociologique. Ces chiffres prennent en compte les bénéficiaires directs et leurs familles.

1. La santé

Que les populations bénéficiaires du PDCR aient la bonne santé est une préoccupation au sein de SODEV International-Bénin. C'est pourquoi une approche préventive a été adoptée dans la conception du PDCR. Cette approche consiste à sensibiliser les populations pour une prise de conscience réelle vis-à-vis de la santé individuelle et communautaire. C'est ainsi que chaque année, le personnel de SODEV au Bénin organise des séances d'animation. Cette année, l'éducation sanitaire a été exécutée en avril dans toutes les localités cibles. Les enseignements ont porté sur les thèmes ci-dessous cités : (i) le changement des habitudes en milieu rural ; (ii) le comportement sexuel béninois ; (iii) la reproduction ; (iv) la consultation prénatale ; (v) comment réagir devant une fièvre chez l'enfant ; (vi) comment veiller à la propreté de son corps ; (vii) comment garder sa maison et son village propre ; (viii) le choléra ; et (ix) la rougeole.

L'équipe de coordination a organisé une évaluation de l'activité pour apprécier son impact dans le milieu. En grande majorité, les bénéficiaires directs et indirects ont admis que les séances de sensibilisation leur ont permis d'identifier les bonnes et mauvaises pratiques relatives aux thèmes enseignés et de commencer par faire des efforts pour adopter des habitudes et comportements meilleurs non seulement pour eux-mêmes, mais pour toute la communauté.

2. Le VIH/SIDA

Le VIH/SIDA sème des dégâts au Bénin comme partout ailleurs. Face à ce mal redoutable, le personnel de SODEV-Bénin a organisé des séances d'éducation et de sensibilisation au cours du mois de mai. Ont été étudiés les thèmes suivants : (i) le VIH-SIDA ; son historique ; (ii) le SIDA au Bénin, en Afrique et dans le monde ; (iii) la femme et les enfants face au défi du SIDA ; (iv) la lutte contre le SIDA au Bénin ; (v) le dépistage ; (vi) le SIDA et sa prévention (non échange de seringue ; abstinence sexuelle et la fidélité ; risque d'avoir des partenaires multiples ; l'utilisation du préservatif) ; (vii) le traitement du VIH/SIDA ; (viii) la prise en charge des personnes infectées avec le VIH/SIDA ; et (ix) la vie en communauté d'une personne vivant avec le VIH.

Les séances d'éducation et de sensibilisation organisées au cours des dernières années, sur le VIH/SIDA ont permis de conscientiser les population sur les pratiques et comportements à adopter, les mesures à prendre pour éviter d'être contaminer par le virus. Les témoignages faits par les bénéficiaires au cours des missions d'évaluation permettent de soutenir que l'impact de l'activité est positif.

3. La sauvegarde de l'environnement

La sauvegarde de l'environnement a été exécutée en juin. Deux sous-activités ont été accomplies : l'éducation environnementale et le reboisement.

3.1. L'éducation environnementale

Elle s'est déroulée dans tous les centres. Les thèmes étudiés dans les centres cibles sont les suivants : (i) les arbres en danger : le cas de l'iroko ; (ii) le neem : un insecticide naturel ; (iii) le palmier à huile ; (iv) les feux de brousse ; (v) les abattoirs : grosses sources de pollution

3.2. Le reboisement

Cette année, SODEV International-Bénin a encore une fois encouragé le reboisement dans les localités cibles. La production des pépinières a été faite par les bénéficiaires directs du PDCR. Au total 230 plants ont été distribués et mis en terre dans huit localités (voir le Tableau 3)

Tableau 3. Plants distribués et mis en terre par localité

Villages bénéficiaires	Nombre de plants	Lieux
Dodji-Sèhè, Arrondissement de Sékou, Commune d'Allada	30	Ecole primaire publique (15 plants) Paroisse catholique (15 plants)
Dagléta, Arrondissement de Togoudo, Commune d'Allada	40	Ecole primaire publique (30 plants) Eglise Immaculée d'Allada (10 plants)
Hêtin, Arrondissement de Sékou, Commune d'Allada	30	Ecole primaire publique (10 plants) Centre de santé de Hêtin (20 plants)
Sékou-centre, Arrondissement de Sékou, Commune d'Allada	25	Ecole primaire publique (10 plants) Ecole maternelle publique (15 plants)
Adjan, Arrondissement d'Adjan, Commune de Zè	30	Ecole primaire publique (10 plants) Service administratif de l'Arrondissement (12) Paroisse catholique (8 plants)
Adjrako, Arrondissement de Yokpo, Commune de Zè	10	Ecole primaire publique (5 plants) Service administratif de l'Arrondissement (5 plants)
Koundokpoé, Arrondissement de Koundokpoé, Commune de Zè	30	Service administratif de l'Arrondissement (15 plants) Paroisse catholique (15 plants)
Sègbèya, Arrondissement de Dodji-Bata, Commune de Zè	35	Service administratif de l'Arrondissement (25 plants) Paroisse catholique (10 plants)

Au Bénin, on note de multiples problèmes environnementaux dont certains nécessitent de grands moyens. Ces problèmes ne pourront être résolus sans la contribution et/ou la participation des béninois. L'éducation et la sensibilisation des populations sur ces problèmes permettent de susciter une certaine conscientisation qui pourrait permettre d'atténuer certains dégâts environnementaux.

4. L'agriculture

L'éducation agricole a été exécutée en août. Les thèmes étudiés sont les suivants : (i) l'agriculture et les forêts ; (ii) l'agriculture raisonnée ; (iii) l'agriculture et l'eau ; (iv) le reboisement ; (v) la déforestation ; (vi) l'incendie ; (vi) les mesures agro-environnementales ; (vii) la transformation des produits agricoles ; (viii) la conservation des céréales avec feuilles neem ; (ix) la conservation des céréales avec citrons séchés ; (x) la rotation culturale ; les légumineuses ; (xi) l'arachide ; (xii) la patate douce ; (xiii) l'ananas ; (xiv) le manioc ; (xv) les légumineuses ; (xvi) le maïs ; (xvii) l'assolement ; (xviii) les pesticides.

Il peut paraître à première pensée que de pareils thèmes sont inutiles pour des populations qui sont majoritairement des cultivateurs. Cependant l'étude de ces thèmes a permis d'échanger sur les bonnes et mauvaises pratiques agricoles, les premières étant souhaitées de tous parce qu'elles entraînent une augmentation de revenus.

5. Le civisme et la morale

L'éducation civique est une activité pour enseigner aux populations bénéficiaires les droits et devoirs du citoyen béninois. La morale y est ajoutée pour apprendre aux participants à mieux se comporter en famille et en société. Exécuté en septembre, les séances d'éducation et de sensibilisation ont abordé les thèmes ci-après cités : (i) qu'est-ce que l'éducation civique ? (ii) éducation civique en milieu rural ; (iii) but et objectifs de l'éducation civique en milieu rural ; (iv) le drapeau national : (montée et descente des couleurs — mise en berne) ; (v) l'hymne national ; (vi) la devise : fraternité – justice – travail ; (vii) la fête nationale : le 1er Août 1960, fête d'indépendance ; (viii) l'esprit national : luttons contre le régionalisme ; (ix) la corruption en période électorale ; (x) le droit de vote ; (xi) les droits de l'enfant (la convention universelle des droits de l'enfant) ; (xii) les droits de la femme ; (xiii) le respect de la vie d'autrui ; (xiv) le respect du bien public ; (xv) la politesse ; (xvi) le père et la mère : leurs rôles ; et (xvii) s'instruire est nécessaire.

Nul n'ignore l'importance de la morale et du civisme pour l'individu, la famille et la communauté. Les enseignements sont prodigués pour permettre aux participants de corriger leurs mauvais comportements en famille et en société. Si les enseignements prodigués ont permis de conscientiser les participants, l'adoption et la mise en application des comportements positifs dépendent d'eux-mêmes.

6. La nutrition et l'alimentation

Les mauvaises pratiques nutritionnelles sont courantes en milieu rural. Couplées avec l'insécurité alimentaire, elles constituent l'une des causes de faible espérance de vie. Les populations n'ont pas les connaissances requises pour manger sain et éviter les conséquences de la mauvaise alimentation.

Organisées en octobre, les séances d'éducation et de sensibilisation ont permis d'enseigner les participants (en majorité des femmes) sur les thèmes suivants : (i) l'éducation nutritionnelle dans le PDCR lancé par SODEV International ; (ii) l'éducation des mères ; (iii) nécessité de l'éducation nutritionnelle ; (iv) le rôle de la femme dans la nutrition et l'alimentation ; (v) comment protéger les aliments ; (vi) femme et sel iodé ; (vii) protégeons nos aliments ; (viii) la malnutrition ; (ix) la croissance de l'enfant ; (x) l'état nutritionnel des enfants : la pesée ; et (x) la mesure et la surveillance de la croissance.

La prise de conscience et l'adoption de bonnes pratiques nutritionnelles ou alimentaires sont attendues de toutes les participantes suite aux séances. Elles ont unanimement apprécié les enseignements prodigués par les animateurs et initié des efforts de changement, selon les témoignages recueillis suite à l'évaluation de l'activité.

7. L'économie familiale

Les séances d'éducation et de sensibilisation concernant l'économie familiale ont été organisées dans les centres cibles en novembre. Ont été étudiés les trois thèmes ci-après cités : (i) économie familiale et sociale : buts du programme ; (ii) économie familiale et sociale : objectifs – méthodes – capacités et compétence à développer ; (iii) le foyer familial ; (iv) l'habitat ; (v) la répartition des rôles dans le ménage ; (vi) l'économie familiale est à tort considérée comme une affaire de femme ; (vii) calculons ensemble votre budget mensuel et sachons si vous faites des économies ou non ; (viii) le code des personnes et de la famille ; (ix) le rôle de la femme dans le foyer ; (x) l'organisation du travail ménager par les parents ; et (xi) la pharmacie familiale.

L'économie familiale est une autre activité qui intéresse les bénéficiaires, plus les femmes que les hommes. Si les enseignements sont instructifs et bénéfiques, la situation de la femme en milieu rural constitue quelque peu un handicap pour la pleine adoption et mise en application des principes qui en découlent.

8. Quelques photos sur l'exécution du projet

Santé générale



*M. Julien Tononfo conduit une séance d'animation sur les soins de la santé.
(Adjan, 7.4.2013)*



*L'animatrice, Paulette Danbadé anime une séance sur l'utilité de la vaccination aux enfants.
(Dodji-Sèhè, 11.4.2013)*



*Les participants à cette séance d'animation sur l'hygiène, suivent attentivement leur animatrice.
(Sékou-centre, 14.4.2013)*

VIH/SIDA



*Un groupe de femmes suit une séance de sensibilisation conduite par M. Ayadji.
(Sindomey, 15.5.2013)*



*Mme Psyché Bêhanzin dirige une séance de formation sur le safer sex.
(Adimalè, 28.5.2013)*



*M. Paulin Hossinhou conduit une séance sur l'abstinence.
(Zanzoun, 23.5.2013)*

Reboisement



*Messieurs Mathieu Sonon et Jonas Lantan plantent un avocatier.
(Sègbèya, 1.6.2013)*



*Le Chef de l'arrondissement de Hinvi et M. Hervé Coréa Martin plante un oranger.
(Daglèta, 1.6.2013)*



*Le Chef de l'arrondissement de Sèkou et M. Arnaud Gandonou plantent un oranger.
(Sèkou, 1.6.2013)*



*M. Léonce Davakan et quatre villageois mettent un oranger en terre.
(Koundokpoé, 1.6.2013)*



*Le chef de village d'Adjirako et les écoliers de l'école primaire publique plantent un manguiier.
(Adjirako, 20.7.2013)*



*M. Mathieu Sonon et deux autres personnes plantent un oranger.
(Adjan, 1.6.2013)*

Education civique



*Un groupe de participants assiste à une séance d'animation sur les droits de l'enfant.
(Sègbèya, 9.7.2013)*



*L'animatrice, Thérèse Fawanou conduit une séance sur les rôles du père et de la mère.
(Sékou-Centre, 12.7.2013)*



*M. Cyprien Lantan anime une séance sur les droits et devoirs de la femme.
(Dodji-Sèhè, 14.7.2013)*



*M. Julien Tononfo, anime un thème sur les soins aux femmes enceintes pendant l'accouchement.
(Adjan, 15.9.2013)*



*M. Paulin Hossinhou, anime une séance qui porte sur le but et l'objectif de l'éducation civique en milieu rural.
(Adjan, 20.9.2013)*



*M. François Kpozimè dirige une séance sur le respect du bien public.
(Ménawa, 25.9.2013)*

Education nutritionnelle



*Le superviseur, Victorin Ayadji anime une séance sur la croissance de l'enfant.
(Ménawa, 7.8.2013)*



*L'animateur, Honoré Adjagbè anime une séance sur la malnutrition.
(Koundokpoé, 14.10.2013)*



*L'animatrice, Prisca Hounkpatin anime une séance sur l'allaitement maternel.
(Sègbèya, 9.10.2013)*

La santé de la Reproduction



*L'animateur, Paulin Hossinhou anime une séance sur l'organe génital.
(Zanzoun, 5.11.2013)*











*Le superviseur adjoint, Léonce Davakan anime une séance sur l'avortement.
(Dodji-Sèhè, 14.11.2013)*



*Les bénéficiaires participent à une séance de Mme Psyché Bèhanzin sur la reproduction.
(Sékou-Centre, 21.11.2013)*

9. Témoignages des bénéficiaires du projet

 <p>Jean Zinsou Bénéficiaire Sékou</p> <p><i>Je suis un forgeron. Les séances d'éducation communautaire organisées par SODEV International-Bénin sont des séances qui m'aident beaucoup. Puisque ces séances sont organisées en langue locale, j'arrive à bien comprendre les explications de l'animateur.</i></p>	 <p>Bruno Hounsa Bénéficiaire Adjan</p> <p><i>Je suis un maître maçon. Nous participons aussi à des séances d'animation sur beaucoup de thèmes. Au début, je ne m'intéressais pas à ces séances d'animation. Un jour, à la fin des cours, un ami sincère à moi m'a forcé à suivre la séance de ce jour qui devrait commencer à 16 heures. Obligé, j'ai suivi du début jusqu'à la fin. Le thème d'animation de ce jour était le VIH/SIDA.</i></p>	 <p>Angèle Amoussou Bénéficiaire Hêtin</p> <p><i>Je suis une vendeuse. J'ai toujours participé aux séances d'animation organisées par SODEV International Bénin. Ces séances m'ont vraiment aidée à changer de vie. Avant je n'avais aucune notion sur la gestion mais aujourd'hui, je gère mieux les ressources de ma famille.</i></p>	 <p>Cécile Bossoui Bénéficiaire Sékou</p> <p><i>Je suis une coiffeuse, toutes les organisations non gouvernementales qui viennent travailler dans notre village ne font pas l'éducation communautaire alors que le monde change. Moi j'ai choisi de participer aux séances d'animation de SODEV International-Bénin parce qu'il y a beaucoup d'enseignements que j'en tire, ce qui me permet d'évoluer.</i></p>
 <p>Joséphine Govoeyi Bénéficiaire Koundokpoé</p> <p><i>Par son projet d'éducation communautaire, SODEV nous ouvre déjà les portes du savoir sur la santé de la reproduction, la nutrition, l'éducation de la femme, l'économie familiale et beaucoup d'autres thèmes. J'en suis reconnaissante.</i></p>	 <p>Nicolas Bèhanzin Bénéficiaire Sindomey</p> <p><i>Je suis un maître coiffeur. Nous participons aussi à des séances d'animation sur beaucoup de thèmes. C'est surtout les thèmes sur la santé de la reproduction qui m'ont le plus attiré. C'est un grand service que vous rendez à la communauté. Je profite pour dire merci à la Directrice de SODEV.</i></p>	 <p>Nadège Gbogbé Bénéficiaire Ménawa</p> <p><i>Je suis une couturière. Ce que je gagne est énorme. Tout d'abord j'ai décidé de suivre les séances d'animation parce que j'y trouve des solutions à certains de mes problèmes. Par exemple le thème enseigné ce mois m'a permis de me rendre dans un centre de santé pour me renseigner sur les méthodes de planification.</i></p>	 <p>Nathalie Zinsou Bénéficiaire Zanzoun</p> <p><i>Je suis une ménagère. J'ai beaucoup d'insuffisance en matière de connaissances. Par exemple, j'avais besoin d'apprendre à mieux gérer notre foyer, surtout nos revenus. Comme je suis une apprenante ; j'ai aussi décidé de participer aux séances d'animation parce qu'elles m'apportent les enseignements nécessaires.</i></p>

d. Actions humanitaires

Tel que mentionné plus haut, SODEV International- Bénin manque de ressources pour une pleine exécution de l'activité. Toutefois, plusieurs dons ont été faits par endroits. Il s'agit de dons en nature et en espèces à l'endroit de quelques personnes physiques et morales. Signalons que la nature des dons et le souci de protéger la personnalité des bénéficiaires, on ne saurait prendre la photo de tous les bénéficiaires de dons.

Les bénéficiaires du projet se résument aux personnes physiques et morales. SODEV International- Bénin a assisté 20 personnes physiques et 4 personnes morales.

3. Quelques photos sur l'exécution du projet



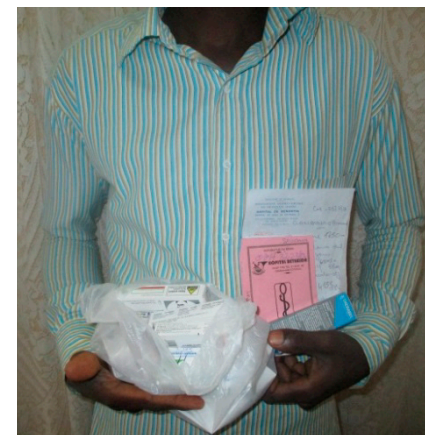
Une malade a bénéficié du soutien financier de SODEV International.

(12.9.2013)



M. Kamarou Ananounon a bénéficié du soutien financier de SODEV International.

(18.5.2013)



Un autre malade a bénéficié du soutien financier de SODEV International.

(4.10.2013)



Les enfants de l'EPP ont reçu des dons de vêtements de SODEV. (Migbèhouè, 19.12.2013)









Félicité Ahoéfa Adjahouinou et Arnaud Gadonou, distribuent des dons de biscuits aux enfants de la Paroisse de Godomey.



Les enfants de l'EPP ont reçu des dons de vêtements de SODEV.

(Adjrako, 20.12.2013)

4. Témoignages des bénéficiaires du projet

 <p>Codjo Hounnibo Migbèhouè</p> <p><i>Je remercie sincèrement SODEV International-Bénin pour le don de vêtements accordé aux enfants de l'école primaire publique de Migbèhouè dont je suis le directeur.</i></p>	 <p>François Hounsa Migbèhouè</p> <p><i>Je remercie SODEV International-Bénin pour le don de fournitures scolaires accordé à mes trois jumelles d'EPP Migbèhouè.</i></p>	 <p>Pierre Ago Sékou</p> <p><i>Je remercie de tout cœur SODEV International-Bénin pour le don de vêtements accordé aux enfants de l'école primaire publique de Migbèhouè, située dans mon arrondissement.</i></p>
 <p>Kamarou Ananounon Hêtin</p> <p><i>Je remercie sincèrement SODEV International-pour son soutien financier lors du lancement de mon premier album.</i></p>	 <p>Daniel Adonnondé Adjraکو</p> <p><i>Je remercie sincèrement l'ONG SODEV International pour le don de vêtements accordé aux enfants de l'école primaire publique d'Adjraکو.</i></p>	 <p>Aline Kounkpodé Godomey</p> <p><i>Je remercie sincèrement SODEV International-Bénin pour son soutien financier lors de mon opération chirurgicale à l'hôpital de Mènontin.</i></p>

NOS REMERCIEMENTS

L'accomplissement au quotidien de la mission que s'est assignée SODEV International appelle beaucoup d'efforts et de sacrifices. Autant l'ambition de lutter contre la pauvreté est noble, autant les défis sont de taille.

C'est le moment de témoigner notre gratitude à toutes les personnes morales et physiques qui ont soutenu l'Association au cours de l'année 2013.

SODEV International en particulier, souhaiterait exprimer ses sincères remerciements à ses donateurs qui n'ont ménagé aucun effort pour répondre favorablement à ses multiples sollicitations.

Sont également à remercier tous les membres du personnel sur qui elle compte pour la réussite du PDCR.

Que les formateurs trouvent eux-aussi entre ces lignes, l'expression de la gratitude de l'institution à travers laquelle ils ont choisi d'œuvrer pour l'amélioration des conditions de vie des populations rurales.

Que les autorités locales, les responsables des divers établissements publics ou privés des localités cibles reçoivent l'expression de sa sincère gratitude.

Que toutes les communautés impliquées dans l'exécution du PDCR reçoivent aussi les remerciements que nous leur devons pour nous avoir fait confiance et qu'elle acceptent de faire courageusement le chemin avec nous en vue de leur mieux-être.

Ensemble, nous constituons un maillon précieux dans cette lutte sans merci contre le sous-développement dans laquelle se sont engagées nos sociétés africaines.

INFORMATIONS SUR LES LOCALITÉS CIBLES

RÉPUBLIQUE DU BÉNIN

A. Adjan

Adjan, localité située dans l'Arrondissement de Adjan, Commune de Zè, Département de l'Atlantique compte 6 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 9 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Adjan ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



B. Dagléta

Dagléta, localité située dans l'Arrondissement de Togoudo, Commune d'Allada, Département de l'Atlantique compte 6 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 7 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Dagléta ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



C. Koundokpoé

Koundokpoé, localité située dans l'Arrondissement de Koundokpoé, Commune de Zè, Département de l'Atlantique compte 12 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 9 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Koundokpoé ne dispose que deux écoles primaires publiques. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



D. Dodji-Sêhè

Dodji-Sêhè, localité située dans l'Arrondissement de Sékou, Commune d'Allada, Département de l'Atlantique compte 13 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 8 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Dodji-Sêhè ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



E. Hêtin

Hêtin, localité située dans l'Arrondissement de Sékou, Commune d'Allada, Département de l'Atlantique compte 9 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 9 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Hêtin ne dispose pas d'école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



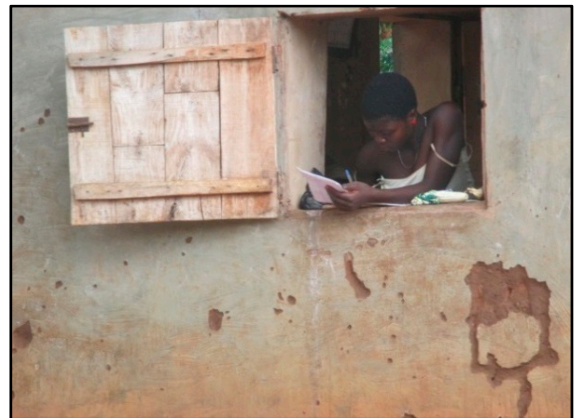
F. Mènawa

Mènawa, localité située dans l'Arrondissement de Dodji-Bata, Commune de Zè, Département de l'Atlantique compte 9 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 10 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Mènawa ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



G. Sékou-Centre

Sékou-Centre, localité située dans l'Arrondissement de Sékou, Commune d'Allada, Département de l'Atlantique compte 9 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 6 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Sékou-Centre ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



H. Sègbèya

Sègbèya, localité située dans l'Arrondissement de Dodji-Bata, Commune de Zè, Département de l'Atlantique compte 6 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 9 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Sègbèya ne dispose pas d'école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



I. Sindomey

Sindomey, localité située dans l'Arrondissement de Sindomey, Commune de Sô-Ava, Département de l'Atlantique compte 6 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Toffin est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 9 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Sindomey ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



J. Zanzoun

Zanzoun, localité située dans l'Arrondissement d'Adjan, Commune de Zè, Département de l'Atlantique compte 6 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 9 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Zanzoun ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 2 dollars US.



Photos du personnel

Personnel — SODEV International - USA



Félicité A. Adjahouinou
Direction



FatimataSy
Secrétariat



Kathy Deboe
Finances



Chifundo Moya
Secrétariat

Personnel — SODEV International - Bénin



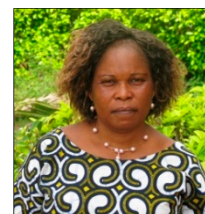
Hervé Coréa Martin
Coordinateur national



Léonce Davakan
Comptable



Arnaud W. Gandonou
Assistant administratif



Rosaline Weissan
Agent d'entretien



Mathieu Sonon
Stagiaire



Aline Kounkpodé
Agent de sécurité





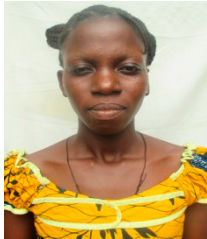









Francine Boya
Actions Humanitaires

Formateurs et Suppléants — Projet Alphabétisation



Victorin Ayadji
Chef/Pool des formateurs

ADJAN	ADJAN	DAGLETA	DODJI-SEHE
			
Nicolas Sodjègbé Formateur/1 ^{ère} Année	Julien Tononfo Formateur/2 ^{ème} Année	Mariano Kébaï Formateur/1 ^{ère} Année	Paulette Danbadé Formatrice/1 ^{ère} Année
HETIN	HETIN	KOUNDOKPOE	MENAWA
			
Thérèse Fawanou, Formatrice/1 ^{ère} Année	Thérèse Fawanou, Formatrice/2 ^{ème} Année	Honoré Adjagbè Formateur/1 ^{ère} Année	François Kpozimè Formateur/1 ^{ère} Année
MENAWA	SEGBEYA	SEKOU-CENTRE	ZANZOUN
			
François Kpozimè Formateur/2 ^{ème} Année	François Kpozimè Formateur/2 ^{ème} Année	Psyché Béhanzin Formatrice/1 ^{ère} Année	Paulin Hossinhou Formateur/1 ^{ère} Année

Pour de plus amples informations sur nos projets, prière de nous contacter aux adresses suivantes :

SODEV International
08 B.P. 575
Cotonou
Bénin
Téléphone : (229) 21 35 22 43

SODEV International
2020 Pennsylvania Avenue, N.W. #172
Washington, D.C. 20006
USA
Téléphone : (202) 744-0773

www.sodevinternational.org