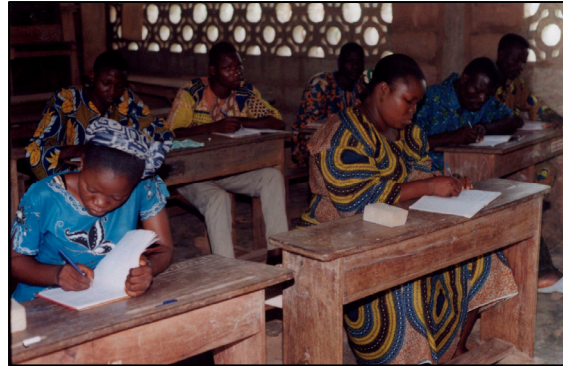


**SODEV International**



**RAPPORT ANNUEL**



**FISCALE  
ANNÉE**

**2006**

## AVANT-PROPOS

*L'éducation et la formation des populations ont toujours été de précieux instruments de développement. Malheureusement, en Afrique subsaharienne, force est de reconnaître qu'elles ne sont pas encore suffisamment développées dans les zones rurales où vit une partie importante des populations.*



*Il est choquant de constater qu'au 21<sup>ème</sup> siècle, des millions de personnes, adolescents et adultes, demeurent analphabètes et en conséquence privées d'informations essentielles. En effet, du fait de l'analphabétisme, elles ne bénéficient pas des avantages liés à une meilleure connaissance de l'agriculture, de l'environnement, de la santé, de la lutte contre le VIH SIDA, de la nutrition, des droits et devoirs du citoyen, de l'économie familiale. Dans ces conditions, il leur est difficile de créer et de bien gérer les micros et petites entreprises. Sans éducation, sans formation et sans moyen adéquat, les populations rurales vivent repliées sur elles-mêmes parce que peu capables de coopérer avec les autres en cette ère de mondialisation, limitant ainsi l'efficacité de leur contribution à leur propre développement et à celui de leur pays.*

*Cette réalité a suscité la création de l'Association Internationale de Solidarité pour le Développement (SODEV International), une institution à but non lucratif et humanitaire avec pour mission essentielle de lutter contre la pauvreté et d'œuvrer pour le mieux-être des populations rurales.*

*Créée à Washington, D.C., Etats-Unis d'Amérique, SODEV International accomplit sa mission à travers des bureaux nationaux comme celui du Bénin, pays francophone situé en Afrique de l'Ouest. Son programme d'action intitulé "Programme pour le Développement des Communautés Rurales (PDCR)" a été lancé dans ce pays et s'y exécute par son bureau national de coordination. Le programme est centré sur l'éducation, la formation et le transfert de compétences, la microfinance pour la promotion des micro et petites entreprises et sur les actions humanitaires.*

*Au cours de cette année 2006, le PDCR a été réalisé du 12 janvier au 23 décembre dans six localités des départements du Littoral et de l'Atlantique. L'alphabetisation fonctionnelle en français a été exécutée de façon satisfaisante. Ont suivi l'éducation communautaire, la microfinance et les actions humanitaires. Tout comme les années précédentes, le PDCR n'a pu être entièrement exécuté par manque de moyens financiers, matériels et humains.*

**Félicité A. Adjahouinou**  
**Présidente Fondatrice**

## I. INTRODUCTION

**M**arquer un arrêt, réfléchir et repartir sur des bases nouvelles pour mieux entreprendre participe d'une gestion rigoureuse, efficiente et constructive du travail et de la vie. C'est le souci majeur de toute entreprise humaine qui se veut porteuse d'espoir et d'avenir. Pour rester fidèle à cette ligne d'action, SODEV International publie son rapport d'activités de l'année 2006 qui, elle l'espère, vous édifiera sur les réalités du développement à la base.

La République du Bénin<sup>1</sup> est un pays francophone de l'Afrique de l'Ouest. Il est entouré par le Togo, le Burkina Faso, le Niger et le Nigeria. Ce pays en développement dont les populations n'ont pas encore la satisfaction des cinq besoins fondamentaux de l'homme est le premier à accueillir le programme d'action de SODEV International intitulé "Programme pour le Développement des Communautés Rurales" (PDCR). L'exécution de ce programme a commencé dans le Sud du Bénin.

Le PDCR a plusieurs branches d'activités. On y distingue principalement trois volets : a formation et le transfert de compétences d'une part, la microfinance et la promotion des micros et petites entreprises d'autre part, et enfin, les actions humanitaires.

Au cours de cette année, SODEV International-Bénin a réalisé plusieurs activités : l'alphabétisation fonctionnelle en français, le crédit communautaire et les actions humanitaires. Les projets ont concerné six localités des Départements du Littoral et de l'Atlantique. Cinq activités ont été exécutées, notamment l'alphabétisation fonctionnelle en français, l'éducation communautaire en langues nationales (dans une certaine mesure), l'initiation à l'outil informatique, la microfinance et les actions humanitaires. Par rapport à l'année 2005, il a été observé un progrès remarquable. Cependant, en dépit des résultats positifs observés, d'importants défis restent à relever.

Dans ce rapport, SODEV International fait le point de ses réalisations et de leur impact sur les populations rurales. Le lecteur y trouvera des informations relatives aux activités programmées et exécutées. Le rapport aborde également les difficultés rencontrées dans l'exécution de chacune des activités. Il y est fait mention d'un certain nombre d'observations accompagnées de recommandations ainsi que des perspectives pour 2007.

---

<sup>1</sup> Voir Annexe I pour plus d'informations sur le Bénin.

## II. CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE DU BÉNIN

De 1990 à nos jours, un vent de démocratie souffle sur le Bénin avec comme corollaire la maturation d'un processus de décentralisation. L'année 2004 a notamment été caractérisée dans le domaine politique par le renforcement de la décentralisation avec la prise en main de la gestion des communes par les élus locaux. Toutefois, cette autonomie de gestion a été fragilisée par le non transfert par l'Etat des compétences aux communes tel que prévu par les textes.

Au plan social, le gouvernement a promis de renforcer l'éducation des populations par la mise en œuvre d'une politique d'accès de tous à une éducation de qualité, par l'élaboration d'un plan d'action "Education Pour Tous" (EPT) et par la mobilisation d'acteurs de la société civile, d'organisations non gouvernementales et de bailleurs de fonds dans un creuset d'échanges. L'Assemblée Nationale a de son côté, adopté une nouvelle loi d'orientation de l'éducation sur proposition du gouvernement.

Par rapport à l'éducation des adultes, des défis restent à relever bien qu'il existe depuis 1976 un ministère ayant à charge l'alphabétisation et disposant d'une direction et de démembrements techniques décentralisés dénommés dans le temps : services départementaux d'alphabétisation. Ces centres, avant la mise en œuvre du processus de décentralisation, étaient au nombre de six. Chaque centre départemental coiffait des centres communaux d'alphabétisation qui s'étaient servis, de lieux et établissements publics de leurs localités, pour alphabétiser les populations en langues nationales. Signalons ici que les églises, la catholique en particulier, ont abattu un travail considérable dans ce sens et méritent d'être citées dans la liste des promoteurs de l'alphabétisation des populations.

Malgré les efforts déployés par les autorités politico-administratives pour promouvoir l'alphabétisation, le taux d'analphabétisme au plan national reste encore élevé, 71,4% (Recensement Général de la Population et de l'Habitat, 1992), avec une nette disproportion entre hommes (61,30%) et femmes (80,8%). Cet échec est particulièrement dû à l'absence d'un programme viable. Il a été observé que par la suite, le gouvernement s'est implicitement et de façon progressive, désintéressé, laissant les organisations non gouvernementales (ONG) poursuivre la tâche.

L'éducation des adultes concerne aussi d'autres domaines tels que la santé générale, la santé de reproduction, le VIH Sida, l'environnement, la nutrition, le civisme et l'économie familiale. L'éducation des populations dans ces filières semble avoir été prise en compte par les ONG et les médias. Malgré les efforts fournis, force est de constater que les populations béninoises, en particulier celles qui vivent dans les zones rurales demeurent largement ignorantes de notions élémentaires pour le commun des mortels. Face à cette réalité, les actions doivent être renforcées.

Au plan économique, le Bénin a connu une évolution favorable ces dernières années. Son taux de croissance réel ayant atteint en moyenne 5,3% impulsé par les secteurs du coton



et les services, et son taux d'inflation ayant connu une baisse moyenne de 2,6% par an. Toutefois, ces performances n'ont pas suffi pour réduire la pauvreté qui a sérieusement progressé en milieu rural du fait de l'inadéquation des politiques économiques et sociales. Citons quelques exemples :

- L'accès aux services modernes de santé s'est sensiblement amélioré au cours des quinze dernières années avec la mise en œuvre d'une série de politiques sanitaires ; mais les couches les plus démunies de la population sont encore loin d'en bénéficier.
- Une mauvaise alimentation et l'exposition à des risques environnementaux plus élevés rendent les béninois pauvres plus vulnérables aux problèmes de santé.
- Même si l'approvisionnement en eau potable est passé de 46% à 52%, l'eau reste une denrée recherchée dans les zones rurales, où l'hygiène et l'évacuation des matières fécales reste extrêmement médiocres (15%).

Par ailleurs, dans le milieu rural, on constate un faible développement des activités génératrices de revenus à cause du manque drastique de moyens financiers. La microfinance apparaît alors comme une bouée de sauvetage dans les régions où elle est disponible. Le Ministère des Finances qui était intéressé par la microfinance a mis sur pied une cellule chargée de canaliser l'exécution de cette activité afin de faire évoluer les différentes structures dans un environnement juridique conséquent.

## V. PLAN DE TRAVAIL POUR 2006

Au titre de l'année 2006, SODEV International a retenu dans son plan de travail la poursuite de l'exécution du PDCR dans les localités cibles et une expansion des activités à de nouvelles localités. L'exécution partielle du PDCR — compte tenu de certaines contraintes — sera maintenue dans le département de l'Atlantique. Les anciennes localités sont : Atrokpokodji, Awonsèdja et Glégbodji, De nouvelles séances de sensibilisation ont permis le lancement des activités à Tangbo et Tankpè<sup>2</sup>.

Cinq activités ont été retenues : l'alphabétisation fonctionnelle en français, l'éducation communautaire en langues nationales, la microfinance et les micros et petites entreprises ainsi que les actions humanitaires.

Il est à rappeler que l'exécution partielle du programme s'explique par le fait que le programme est en plein développement conceptuel. En effet, depuis 2004 où il a été conçu pour remplacer le Programme de Formation et d'Assistance à la Base (ProFAB), un instrument utilisé par l'Association dès sa création, le manque de ressources n'a pas permis à SODEV International de procéder à sa pleine réalisation. Cette situation était toutefois envisagée et il était attendu que la pleine exécution du PDCR prenne quelques années et se réalise au fur à mesure de la disponibilité de ressources.

---

<sup>2</sup> Voir Annexe II.

L'exécution du PDCR se fera sur la base d'un chronogramme détaillé prenant en compte la planification, l'exécution et dans une certaine mesure, l'évaluation. Les ressources humaines, financières et matérielles dont dispose l'Association permettront la réalisation de ces activités.

## VI. RÉALISATIONS DE 2006

Selon la planification faite, SODEV International a réalisé en 2006, une exécution partielle du PDCR dans six localités des communes d'Abomey-Calavi, de Zè et de Tangbo du Département de l'Atlantique.

Par rapport au premier volet, l'alphabétisation en français a été faite dans toutes les localités ; l'initiation de deux alphabétisés s'est faite dans les bureaux de l'Association ; et le lancement de l'éducation communautaire a continué son lent décollage. L'Association a assuré la conception et la réalisation des modules de formation pour les années futures. Au cours de la même année et concernant le deuxième volet, il y a eu octroi d'un crédit ; la situation économique devenant plus difficile, seul un groupement a pu bénéficier de fonds pour la culture d'ananas. Le troisième volet a été essentiellement consacré à la distribution de nourriture aux écoliers des établissements scolaires.

### A. Formation et transfert de compétences

#### a. Alphabétisation fonctionnelle en français

L'alphabétisation est l'activité principale réalisée par SODEV International – Bénin au cours de l'année.

L'objectif visé à la phase initiale de l'alphabétisation en français n'a pas été entièrement atteint à cause des difficultés liées aux conditions socio-économiques des bénéficiaires. Cependant, même si le nombre d'alphabétisés admis en année supérieure n'est pas très satisfaisant, tous les inscrits qui ont suivi les cours avec assiduité ont fait de remarquables progrès au niveau individuel ce qui a un effet boomerang sur le collectif. En effet, selon leurs propres témoignages<sup>3</sup>, ils subissent un certain épanouissement qui entretenu, fera d'eux des acteurs importants pour le progrès socio-économique recherché.

L'alphabétisation a été exécutée du 12 janvier au 23 décembre, soit sur environ 11 mois. Elle a commencé par l'inscription des apprenants, anciens et nouveaux à raison de 25 F CFA par personne. La contribution mensuelle aux frais de formation a été fixée à 250 F pour les bénéficiaires des zones rurales et 500 F CFA pour ceux des centres périurbains. Au total 98 personnes adultes se sont inscrites dont 51 femmes et 47 hommes.

---

<sup>3</sup> Voir Annexe IV.

Tout au long de la période d'exécution, 8 séances de formation ont été organisées à l'intention des formateurs.

Grâce au soutien dont bénéficie SODEV International auprès des autorités locales, directeurs d'écoles et associations de parents d'élèves, les cours ont été dispensés dans les établissements scolaires des localités cibles. Les programmes d'études centrés sur le français, les mathématiques et l'éducation sociale ont été répartis sur les 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années de la phase initiale. Le planning a prévu 9 heures de cours par semaine soit trois séances de 3 heures chacune. Pour l'année, environ 111 heures de cours ont été dispensées au niveau de chaque centre fonctionnel.

Des évaluations orales et écrites ont été collectivement faites mensuellement de février à novembre ainsi qu'une évaluation annuelle de passage en année supérieure. Il y a eu proclamation des résultats après chaque évaluation. Le taux de succès des apprenants est de 37;75% soit une augmentation 15;28% par rapport à 2005.

Des missions de suivi ont été hebdomadairement effectuées par l'équipe chargée de la supervision de l'activité. Au total, 121 missions ont été effectuées soit en moyenne 42 missions par centre.

A la fin de chaque mois d'activité, l'équipe de coordination organise une réunion avec tous les formateurs et les représentants des apprenants de chaque classe pour faire le point de l'évolution des cours. A l'issue de chaque séance, un compte rendu est rédigé pour étude en vue de nouvelles mesures à prendre pour assurer le maintien de l'activité dans une bonne direction.

Outre cette réunion, il a été organisé une fois par trimestre, une assemblée générale de tous les apprenants, des formateurs et de l'équipe de coordination pour discuter de l'évolution de l'activité, des difficultés rencontrées afin d'assurer le succès de la formation. Au total, trois assemblées générales ont été tenues.

Une cérémonie de remise de diplômes était prévue pour boucler l'année. Cette remise de diplôme aura lieu en février 2007.

L'évaluation a été limitée aux apprenants ; par conséquent, une estimation de l'impact de l'activité à l'échelle de la communauté n'est pas disponible.

L'évaluation à mi-parcours ainsi que l'évaluation à faire à travers un sondage auprès des populations des localités cibles afin de déterminer l'impact global de l'activité dans la sous-région n'ont pas été faites par manque de ressources. Cependant, un sondage sommaire fait au niveau des bénéficiaires direct permet de conclure que la réalisation de l'activité entraîne un éveil des consciences et un changement au niveau de l'alphabétisé(e) selon les témoignages recueillis (Annexe IV)

**Résultats de fin d'année<sup>1</sup>**

Inscrits		Ont fini les cours		Passent en année supérieure		Ont redoublé		Ont abandonné	
F	H	F	H	F	H	F	H	F	H
51	47	0	7	17	20	5	4	35	17
T = 98		7		T = 37		T = 9		T = 52	
F : femmes ; H : hommes ; T : total									

## QUELQUES PHOTOS SUR L'ALPHABÉTISATION

### ASSEMBLÉES GÉNÉRALES



*Les assemblées générales sont trimestriellement organisées pour permettre aux bénéficiaires directs, aux formateurs et à l'équipe de coordination de discuter de l'évolution du PDCR au niveau des différents centres cibles.*



*Le 4 octobre 2006, une autre AG a été organisée. Elle est dirigée par Messieurs Sylvain Quenum, Alain Adjahouinou et Eric Djèhoué.*



*Cette photo a été prise au cours d'une autre assemblée générale.*



## FORMATION DES FORMATEURS

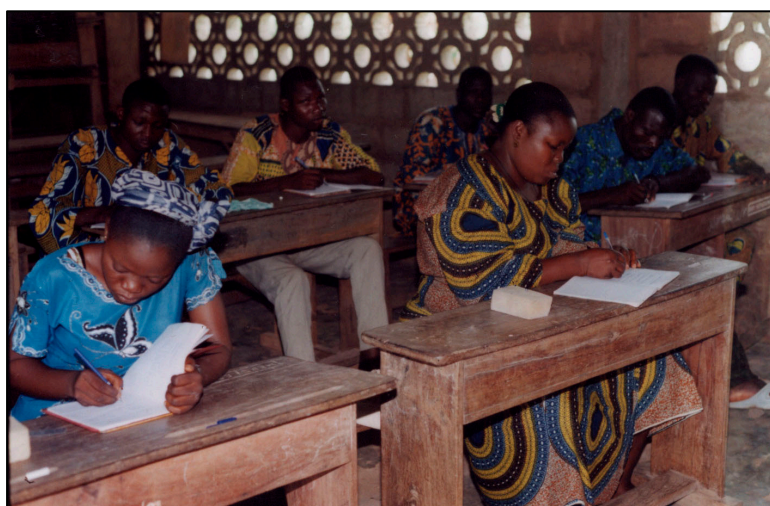


*M. Alain Adjahouinou assure la formation d'un groupe de formateurs.*

## COURS D'ALPHABÉTISATION



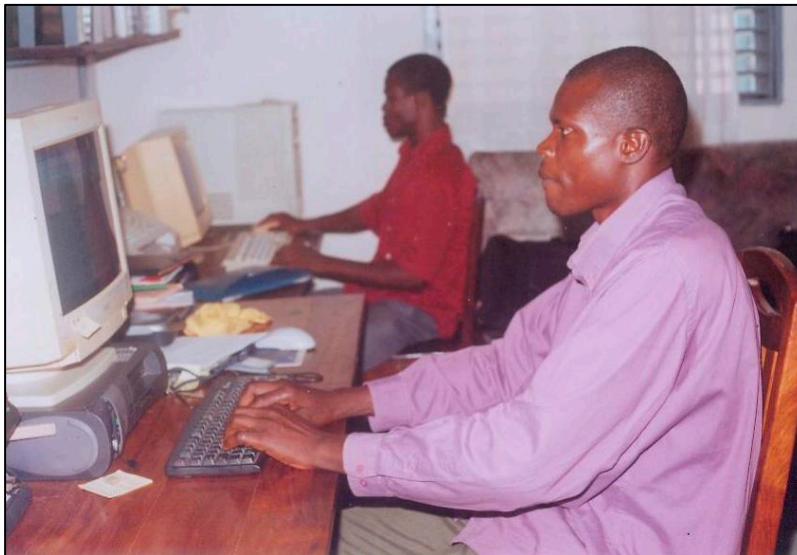
*Les apprenants de Tangbo, 1ère année se sont réunis pour une séance d'alphabétisation. Au début de chaque séance, ils chantent l'hymne national.*



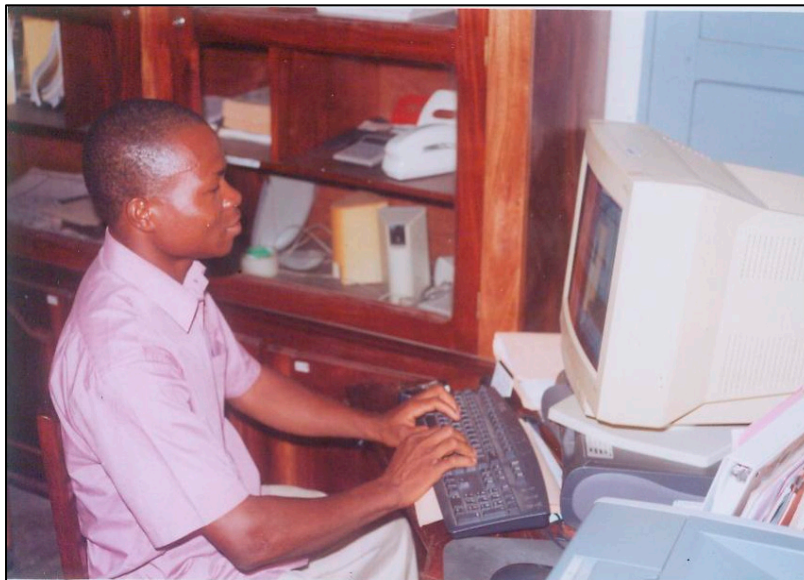
*Les apprenants de Tangbo (1ère année) recopient dans leur cahier la leçon copiée par le formateur au tableau.*

## b. Initiation à l'outil informatique

Au cours de l'année, SODEV International a initié deux de ses meilleurs alphabétisés à l'outil informatique. La formation s'est déroulée dans les locaux de l'Association. Au total 32 séances ont été organisées pour le premier et 68 pour le second. Grâce à leur volonté de réussir, ils sont capables d'accomplir des fonctions d'opérateur de saisie pour un employeur ; ce qui accroît leurs sources de revenus.



*M. Prosper Dansou est un paysan résidant à Glégbodji. Ambitieux, mais au début analphabète, il fut parmi les premiers à s'inscrire quand le programme de SODEV International a été lancé dans ce village. M. Dansou s'est affiché comme un exemple à suivre. Respectueux et ponctuel, il a toujours été assidu et brillant. L'équipe de coordination l'a sélectionné pour la formation en informatique ; ce qu'il a commencé le 21 juillet 2006. Au bout de trois mois, il est capable de faire la saisie de textes (logiciel Word) et de réaliser des tableaux (logiciel Excel).*



*M. Nicolas Zando est un paysan n'ayant jamais mis pieds à l'école. Il fut l'un des premiers à s'inscrire quand l'Association a lancé ses activités à Yékon-Do. Nicolas a toujours été ponctuel et assidu. Il a toujours occupé le premier rang pendant les évaluations. Sélectionné par l'équipe de coordination, M. Zando a commencé sa formation le 22 mai 2006. Au bout de trois mois, M. Zando s'est montré capable de faire la saisie de textes (logiciel Word) et de réaliser des tableaux (logiciel Excel).*

## c. Éducation communautaire en langues nationales

L'éducation communautaire a été lancée dans les centres en juin et s'est déroulée jusqu'à la fin de l'année fiscale, mais avec une interruption en août – septembre. Les

réalisations faites portent sur la sauvegarde de l'environnement, la nutrition et l'alimentation et l'économie familiale. En outre, la réalisation des modules de formation s'est poursuivie.

L'organisation, l'exécution et le suivi de cette activité ont reposé sur l'utilisation d'un chronogramme conçu à cet effet. Les séances d'animation ont lieu une fois par semaine. Des évaluations orales sont organisées à la fin de chaque mois ; les notes obtenues ont été au fur et à mesure enregistrées dans le bulletin individuel de notes et les résultats proclamés au niveau de chaque centre.

Vu la courte période d'exécution et le manque de ressources, ni l'évaluation à mi-parcours, ni l'évaluation finale n'ont pu se faire. Cependant, les séances d'animation ont permis d'éveiller les consciences.

- **Sauvegarde de l'environnement**

### **Education environnementale**

L'activité a été exécutée de juin à juillet à Awonsèdja, Glégbodji, Tangbo et Yêkon-Do. En moyenne, huit séances ont été conduites dans chaque centre. Le total des participants est estimé à 53 pour les quatre centres. Ce nombre compte aussi bien les bénéficiaires directs (39) que les indirects (14). L'évaluation orale a été organisée et tous les apprenants ont eu au dessus de la moyenne de la note fixée à 10. Les thèmes d'animation sont les suivants : (i) l'environnement : définition, fonction et protection ; (ii) nous dépendons des arbres, nous dépendons de la photosynthèse ; (iii) le feu de brousse ; (iv) les arbres en danger ; (v) plantons des arbres ; (vi) la forêt : une galerie marchande ; (vii) la pomme africaine : santé et protection de l'environnement ; (viii) du sac plastique au panier (ix) les différents types de déchets ; (x) la pollution atmosphérique (xi) la pollution sonore et (xii) la protection de l'environnement au Bénin : la loi- cadre.

### **Salubrité et reboisement**

En avril, le Fonds monétaire international (FMI) — par le truchement de sa direction départementale chargée des organisations non gouvernementales — a approuvé le financement d'un projet portant sur la salubrité dans le cadre de la participation de l'Association à la journée mondiale du service des jeunes (JMSJ). Ledit projet a été réalisé à Glégbodji et à Tankpè avec le concours des bénéficiaires directs et des écoliers des cours primaires des deux villages.

Par ailleurs l'Association, avec la participation de ses bénéficiaires et de quelques autorités a organisé la célébration du 1<sup>er</sup> juin, journée de l'arbre. A cette occasion, 60 plants offerts par SODEV International ont été mis en terre dans les villages d'Adimalè (bureau annexe de l'Association), Glégbodji (école primaire publique), Tangbo (arrondissement), et de Tankpè (arrondissement).

- **Nutrition et alimentation**

L'activité a été exécutée d'octobre à novembre dans cinq localités (Awonsèdja, Glégbodji, Tangbo, Tankpè et Yêkon-Do). En moyenne, six séances de deux heures chacune ont été tenues par centre. Le total des participants est estimé à 70. Ce nombre compte aussi bien les bénéficiaires directs (56) que les indirects (14). L'évaluation orale a été organisée et tous les apprenants ont eu au-dessus de la moyenne de la note fixée à 10. Les thèmes

d'animation sont les suivants : (i) l'animation ; (ii) la malnutrition ; (iii) la malnutrition chez l'enfant : un fléau à éradiquer ; (iv) la nécessité de l'éducation nutritionnelle ; (v) l'éducation nutritionnelle dans le PDCR lancé par SODEV International ; (vi) le rôle de la femme dans la nutrition et l'alimentation : nécessité de l'éducation des mères ; (vii) les mesures et surveillance de la croissance et, l'état nutritionnel de l'enfant et (viii) le suivi de la croissance de l'enfant

- **Economie familiale**

L'activité a été exécutée à Glégbodji, Tankpè et Yêkon-Do en décembre. En moyenne, quatre séances de deux heures chacune ont été conduites dans chaque centre. Le total des participants est estimé à environ 32 pour les trois centres. Ce nombre compte aussi bien les bénéficiaires directs (20) que les indirects (12). L'évaluation orale a été organisée et tous les apprenants ont eu au dessus de la moyenne de la note fixée à 10. Les thèmes d'animation sont les suivants : (i) l'économie familiale et sociale ; (ii) le foyer familial ; (iii) l'habitat ; (iv) la malnutrition ; (v) la pharmacie familiale ; (vi) l'organisation du travail ménager ; (vi) le code des personnes et la famille et (vii) la répartition des rôles dans le ménage.

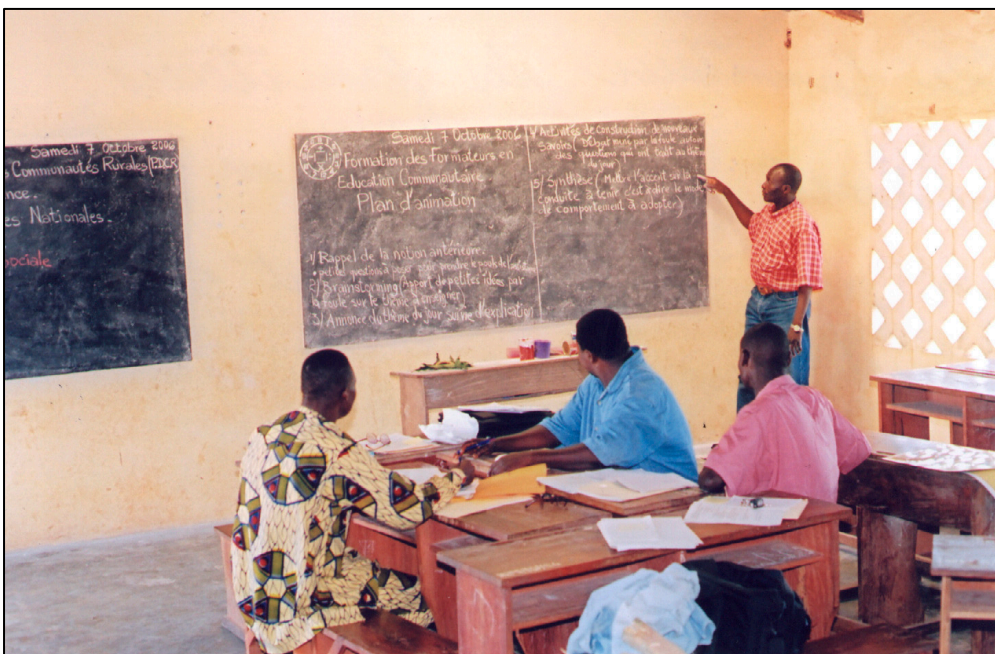


# QUELQUES PHOTOS SUR L'EDUCATION COMMUNAUTAIRE

## FORMATION DES FORMATEURS



*M. Alain Adjahouinou conduit une séance de formation en économie familiale.*





## ÉDUCATION DES BÉNÉFICIAIRES



*M. Dorothée Gbènamèto conduit une séance d'éducation environnementale.*



*M. Honoré Amoussou conduit une séance d'éducation sur la sauvegarde de l'environnement.*



*A l'occasion de la célébration de la journée mondiale du service des jeunes, une séance d'éducation environnementale a été organisée. M. Rufin Houngué, chargé de l'éducation communautaire anime la séance.*

## SALUBRITÉ



*Il a organisé une marche dans le quartier pour célébrer la Journée Mondiale du Service des Jeunes.*



*Tout comme à Glégbodji, la salubrité a été également organisée à Tankpè. L'équipe de coordination s'est jointe aux bénéficiaires du PDCR pour la tâche.*



*Voici un groupe de garçons. Armés de leurs houes, ces jeunes écoliers célèbrent à leur manière la mémorable journée.*



## REBOISEMENT



*Tangbo-Djêvié : Un conseiller du Chef d'Arrondissement de Tangbo plante un arbre fruitier avec l'aide de M. Rufin Houngué.*



*Glégbodji : Les directeurs du complexe scolaire de Glégbodji entourés de leurs écoliers ont participé au reboisement.*



*Yêkon-Do : Deux écoliers du CP mettent un plant de manguiier en terre.*

## B. Microfinance et promotion des micros et petites entreprises

### a. Microfinance

Les communautés cibles, tout comme le reste de la population béninoise éprouvent les effets de la situation économique difficile. Ceci se traduit par un ralentissement notoire du flux économiques dans les marchés locaux. Les activités de microfinance en subissent naturellement le coup et c'est en raison de cela que le bureau de coordination a dû limiter l'octroi de crédit à un seul groupement, celui d'Awonsèdja. Le crédit a été sollicité pour exécuter d'activités agricoles.



*Au cours de l'année, l'Association n'a octroyé de microcrédit qu'à un seul groupe de bénéficiaires : les apprenants de village d'Awonsèdja. Cette photo les montre, réunis le 7 décembre 2006 pour la signature du contrat. M. Sylvain Quenum est le représentant de l'Association.*

### b. Micro et petites entreprises

Le bureau de coordination a initié deux activités agricoles notamment la production du maïs et du manioc, mais le rendement n'a pas été satisfaisant en raison des saisons de pluie défavorables.

## C. Actions humanitaires

Plusieurs dons ont été faits au cours de l'année. On peut citer entre autres :

- le don de fournitures scolaires à trois écoles primaires publiques ;
- le don financier pour la construction de la clôture de l'école primaire publique de Glégbodji ;
- le don financier pour soins de santé ;
- le don financier pour fabrication de tables et chaises d'école ;
- le don de nourriture aux malades du Centre Psychiatrique de Jacquot à Cotonou.

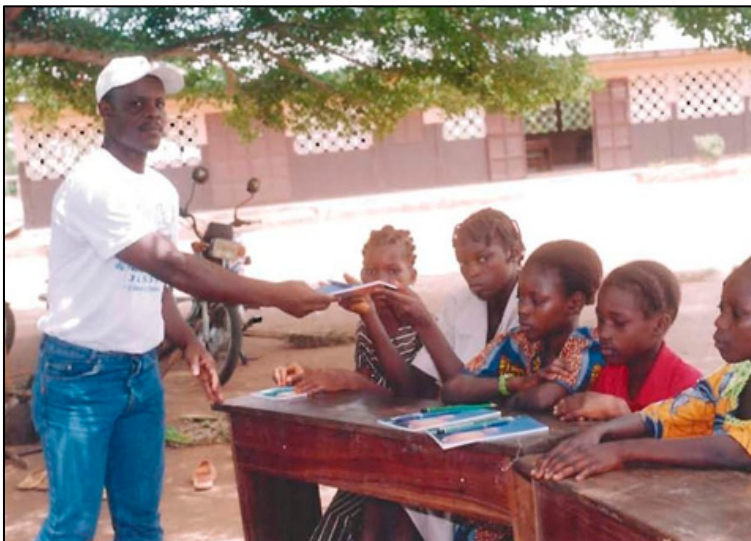
Tous les dons ont été organisés sous la supervision de l'équipe de coordination.



## QUELQUES PHOTOS SUR LES ACTIONS HUMANITAIRES



*En plus des fournitures scolaires, une somme d'argent a été donnée pour aider l'école à construire la clôture de l'établissement. Ci-dessus, M. Agoligan en train de remettre l'enveloppe au Directeur.*



*Ici, on voit M. Sylvain Quenum remettre à Mlle Angélique Leganmè, écolière du complexe sa part de fournitures scolaires.*



*Le reste des fournitures est confié au Directeur qui se chargera d'en faire la distribution à d'autres écoliers.*



## VII. MOYENS MIS EN OEUVRE

### A. Au plan des ressources humaines

SODEV International fonctionne à travers ses trois organes : le Conseil d'administration (CA), la Direction Exécutive (DE), les bureaux nationaux de coordination (BNC).

Ses ressources humaines sont réparties en trois catégories d'employés comme suit :

	Direction exécutive	Bureau national de coordination	Formateurs & animateurs
Femmes	3	1	0
Hommes	0	6	6
	16		

### B. Au plan des ressources matérielles

SODEV International s'est dotée de moyens matériels non négligeables pour assurer l'exécution du PDCR au cours de l'année. Ses ressources matérielles sont utilisées par les différents services créés en fonction du PDCR.

### C. Au plan des ressources financières

Le fonctionnement de l'Association et l'exécution du PDCR ont été possibles grâce à des ressources financières de trois différentes sources.

SODEV International a reçu des dons en espèces et en nature. Ils proviennent principalement de plusieurs personnes physiques et d'une seule personne morale, le Fonds monétaire international.

L'association dispose d'un rapport financier pour l'année fiscale 2006, lequel présente tous les détails sur les dons, les dépenses et recettes.

## VIII. COMMENTAIRES SUR L'EXÉCUTION DU PDCR

Le PDCR est un programme qui prend en compte une bonne partie des préoccupations des communautés rurales. Son exécution, quelque partielle qu'elle soit a eu un impact positif dans les localités cibles. On note toutefois de nombreuses difficultés dont la résolution s'impose si SODEV International souhaite réussir dans

réussir dans le domaine du développement rural. Ces difficultés sont recensées dans le tableau ci-dessous

Six localités ont bénéficié du PDCR au cours de l'année. Dans ces localités, au total six centres de formation ont été créés pour un total de 89 personnes inscrites (45 femmes sur 44 hommes) répartis en huit salles de cours. L'équipe de coordination s'est investie dans l'exécution des activités programmées, encouragée par la détermination des bénéficiaires dont la participation active a pu, malgré le chapelet de difficultés relevées permettre la conduite du programme jusqu'à la fin de l'année fiscale. Ces difficultés recensées se situent au niveau de toutes les parties concernées et traduisent le manque de ressources adéquates et les réalités d'un milieu dont les habitants se doivent de s'adapter aux nécessités du développement envisagé. Dans toutes les localités cibles, on a constaté un décalage entre les activités programmées et les activités réalisées. Ceci est dû au manque notamment, de moyens financiers, matériels et humains. L'alphabétisation fonctionnelle en langues nationales qui devrait précéder celle en français dans tout nouveau centre n'a pu être exécutée. L'alphabétisation fonctionnelle en français a été exécutée de façon satisfaisante. L'éducation communautaire, notamment la sauvegarde de l'environnement est lancée. Le crédit communautaire se poursuit, mais l'épargne reste embryonnaire. La microfinance a été plus satisfaisante que les micro et petites entreprises qui ont quelque peu souffert du manque de planification, d'organisation et de suivi. L'exécution du volet 3 a été pratiquement improvisée en fonction des besoins exprimés.

En somme, SODEV International s'est efforcée d'apporter sa pierre à l'édifice de développement dans le Sud de la République du Bénin à travers l'exécution du PDCR. L'exécution de ce chapelet d'activités a été effective grâce à des investissements financiers, matériels, humains et techniques de l'Association et de ses partenaires.

## IX. RECOMMANDATIONS

Les résultats atteints n'ont pas pleinement comblé les attentes de la Direction. En vue d'un progrès notoire dans l'exécution du PDCR en 2006, il serait souhaitable de prendre en compte les recommandations suivantes :

### **a. Au niveau de la Direction Exécutive (DE)**

Renforcer les relations extérieures de l'Association dans une perspective de recherche de partenaires pour une assistance financière, matérielle et technique plus efficiente.

### **b. Au niveau du Bureau National de Coordination (BNC)**

#### **Concernant l'Association et son personnel**

- Rechercher l'assistance financière, matérielle et technique nécessaires pour une meilleure exécution du PDCR ;

- Établir un partenariat avec d'autres institutions nationales ou internationales ayant les mêmes objectifs ;
- Affilier l'Association à des confédérations ou fédérations d'ONG basées au Bénin ;
- Accroître les ressources humaines de l'Association pour une gestion plus efficace ;
- Renforcer les capacités du personnel par un recyclage et sa participation à des ateliers, séminaires et conférences ;
- Organiser des séances de recyclage des formateurs afin de garantir un bon encadrement des bénéficiaires.

### **Concernant le PDCR**

- Réformer certaines activités ;
- Veiller au respect des plannings des activités ;
- Renforcer le suivi des activités en organisant leur évaluation ;
- Accorder une place de choix à la sensibilisation afin d'obtenir une meilleure participation des populations ;
- Mener des stratégies de motivation et d'intéressement pour une participation quantitative et progressive des populations ;
- Collaborer étroitement avec les autorités locales afin de jouir de certains privilèges pouvant faciliter le bon déroulement des activités.

## **X. PERSPECTIVES POUR 2007**

SODEV International fidèle à sa vision, demeure engagée dans la lutte contre la pauvreté en Afrique sub-saharienne. Inspirée par les résultats obtenus au cours de l'année, les nombreuses difficultés et défis affrontés et prenant en compte les recommandations citées plus haut, l'Association entend poursuivre l'exécution du PDCR en 2007. Elle repartira sur de nouvelles bases avec des stratégies nouvelles pour l'atteinte de ses objectifs.

La mobilisation de plus de moyens financier, matériel et technique s'avère indispensable pour une meilleure exécution des activités, ce qui accélérera le processus de développement des populations, facilitera leur affranchissement et leur permettra de passer du rang de simples bénéficiaires pour devenir de véritables acteurs de développement.

Au regard des expériences faites, le PDCR connaîtra des réformes pour s'adapter de façon conséquente aux réalités du milieu rural en vue du succès souhaité.

Une plus grande rigueur sera accordée en 2007, à la formation et au transfert des compétences, principalement à l'alphabétisation fonctionnelle en français, aux fins de permettre aux apprenants de mieux maîtriser les notions élémentaires pour une meilleure gestion de leurs conditions de vie et de travail.

Des dispositions sont prises dans le sens de la création de nouveaux centres dans des localités, suite aux demandes formulées par plusieurs communautés.

Il sera poursuivi la préparation des modules de formation en matière d'éducation communautaire. Ainsi, les populations pourront bénéficier d'un programme plus élargi comportant des séances d'animation éducatives sur des thèmes tels que la santé, le VIH/Sida, l'environnement, l'économie familiale, l'assainissement du milieu, le reboisement.

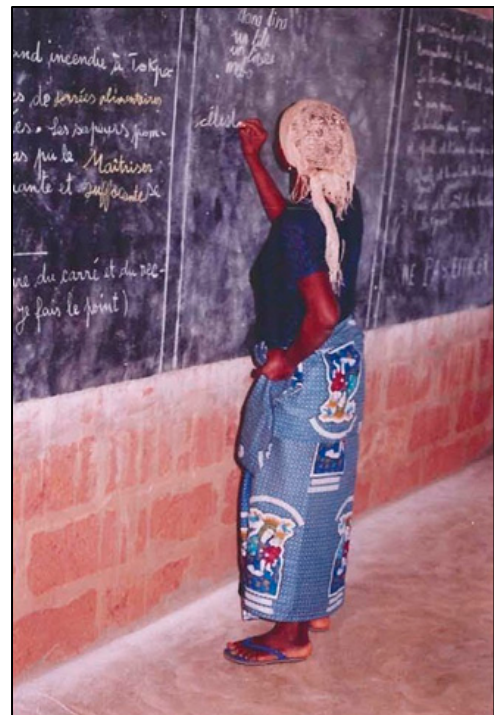
En microfinance et promotion des micros et petites entreprises, SODEV International, sur la base des expériences de 2005 en matière d'octroi de crédit pourra poursuivre ou revoir les conditions de collaboration avec les bénéficiaires.

## XI. CONCLUSION

SODEV International en tant qu'organisation, ne peut seule venir à bout de la pauvreté en Afrique sub-saharienne.

Elle a besoin de l'aide de toute bonne volonté. Elle a besoin d'assistance financière, matérielle et intellectuelle. Elle a besoin du soutien de tout un chacun, personne physique et personne morale. Elle a besoin du soutien de la communauté internationale.

Elle invite tous ceux qui partagent son idéal à soutenir vivement ses actions.



## TEMOIGNAGES DES BENEFICIAIRES

### A. Alphabétisation en français



Léontine Kpétékoussou  
Apprenante en 1<sup>ère</sup> Année  
Village de Glégbodji

*Revendeuse de divers produits alimentaires, je fréquente presque tous les marchés des Communes de Zè et de Zinvié. Il arrive des fois que je rencontre des étrangers qui me parlent le français et je ne comprends rien. Mais depuis que j'ai commencé les cours d'alphabétisation fonctionnelle qu'offre SODEV International, j'arrive à comprendre quand on me parle. Je sais aussi lire beaucoup de mots. A vrai dire, j'ai gagné beaucoup et je pense que je vais aller loin.*



Odile Arigbo  
Apprenante en 1<sup>ère</sup> Année  
Village de Tankpè

*Je suis revendeuse de divers produits alimentaires. Quand des fois, les clients viennent pour acheter, certains me parlent le français et il faut que j'appelle mes enfants pour servir d'interprète. Aussi, quand les visiteurs de mon époux viennent à la maison, ils parlent le français avec lui et des fois le débat m'interpelle alors que je ne peux pas réagir. Mais aujourd'hui, j'arrive à intervenir dans le débat, et à m'entretenir avec les gens en français même si c'est limité. C'est grâce à SODEV International que j'ai pu faire ce progrès.*



Prosper Dansou  
Apprenant en 3<sup>ème</sup> Année  
Village de Glégbodji

*Cultivateur, j'ai commencé les cours d'alphabétisation, car mon grand frère m'a trouvé un job à Cotonou et que l'employeur a demandé si je sais parler un tout petit peu le français et la réponse c'est non. Là je suis obligé de rentrer au village. Cette même année, SODEV International a créé un centre d'alphabétisation dans mon village et mon grand frère m'a demandé de m'inscrire. Et comme j'ai la volonté de faire la chose, je n'ai pas tellement éprouvé de grandes difficultés contrairement aux autres. Parallèlement aux cours d'alphabétisation, je me suis inscrit pour l'examen de fin d'études primaires. Grâce aux cours de SODEV International et ma farouche volonté de réussir, j'ai aujourd'hui le Certificat d'Études Primaires (CEP). Cependant, ce n'est pas fini car avec auprès de SODEV International, je continue d'apprendre des choses. Je continue de me former.*





Julienne Yéhouénou  
Apprenante en 1<sup>ère</sup> Année  
Village de Tankpè

*Revendeuse dans un complexe scolaire privé de la localité, beaucoup des élèves me parlent le français et je ne peux pas leur répondre. Heureusement, j'ai un enfant qui suit les cours dans l'établissement là, et c'est lui qui m'aide des fois. J'ai appris l'existence du centre d'alphabétisation de SODEV International par le biais d'une vieille amie que j'ai rencontré sur le chemin pendant que je me rendais à Cotonou. C'est ainsi que je me suis inscrite pour pouvoir sortir de l'ignorance.*

---



Bankolé Olabi Vodounon  
Apprenant en 3<sup>ème</sup> Année  
Village de Yèkon-Do

*Je suis Bankolé Olabi Vodounon, cultivateur et fabricant de vin de palme. Je me suis inscrit aux cours d'alphabétisation qu'organise SODEV International dans mon village pour apprendre à lire, écrire et à parler le français afin de mieux communiquer avec les autres qui ne parlent pas mon dialecte. Aussi pour mieux comprendre et bien cerner les débats des réunions politiques et autres, j'ai besoin d'un minimum de connaissances, ce qui me permettra à coup sûr de participer aux débats. Cette formation me permet de mieux m'occuper de mes enfants scolarisés.*

---



Paul Azangon  
Apprenant en 2<sup>ème</sup> Année  
Village de Awonsèdja

*On m'appelle Paul Azangon. Je suis maître menuisier. Du fait que je ne savais ni lire, ni écrire, je ne pouvais pas saisir beaucoup d'opportunités qui s'offraient à moi dans le cadre de mon métier car j'étais analphabète. Naturellement, je perdais beaucoup d'argent. Par exemple, lors de la construction des salles de classe dans mon village, on m'avait demandé de produire un devis afin de prendre ce marché. Analphabète que j'étais, j'avais banalement perdu cette offre. Mais à l'heure où je parle actuellement, toutes ces difficultés sont en train d'être surmontées progressivement et je rends grâce à Dieu et à SODEV International. Les cours d'alphabétisation me sortent de l'ignorance et de l'analphabétisme.*

---

## B. Initiation à l'outil informatique

---



Nicolas Zando  
Apprenant en fin de formation  
Yèkon-Do

*Je suis un cultivateur et grâce à SODEV International je sais lire, écrire et parler le français. Je dois avouer que cette connaissance reçue m'a permis aujourd'hui de manipuler l'outil informatique.*

*Quand je travaille sur la machine, je me dis mais il y a quelques années je ne pouvais pas faire cela. Mais aujourd'hui j'ai la possibilité de travailler sur l'appareil. Chose étrange et de penser que si je n'ai pas eu cette chance que SODEV est venue dans mon hameau pour me racheter, que serait ma vie ? Prospérité et longue vie à toi, SODEV International.*



Prosper Dansou  
Apprenant en fin de formation  
Glégbodji

*Prosper Dansou ; je suis cultivateur et SODEV International m'a permis de savoir lire, écrire et parler le français. C'est cette aptitude qui me permet aujourd'hui de manipuler l'outil informatique. Il y a trois années je n'imagine pas que je pourrai monter sur l'appareil, pour la simple raison que je me dis sûrement que c'est l'affaire des intellectuels. Aujourd'hui, je viens de me rendre compte que c'est tout à fait le contraire de ce que je croyais, certes il faut avoir un minimum de connaissances de la langue française, anglaise ou autre afin de pouvoir utiliser l'ordinateur. Je me réjouis aujourd'hui d'être parmi ceux-là qui savent utiliser le PC.*

## REMERCIEMENTS

*L'accomplissement au quotidien de la mission que s'est assignée SODEV International appelle beaucoup d'efforts et de sacrifices. Autant l'ambition de lutter contre la pauvreté est noble, autant les défis sont de taille.*

*C'est le moment de témoigner notre gratitude à toutes les personnes morales et physiques qui ont soutenu l'Association au cours de l'année 2006.*

*SODEV International en particulier, souhaiterait exprimer ses sincères remerciements à ses donateurs qui n'ont ménagé aucun effort pour répondre favorablement à ses multiples sollicitations.*

*Sont également à remercier tous les membres du personnel sur qui elle compte pour la réussite du PDCR.*

*Que les formateurs trouvent eux-aussi entre ces lignes, l'expression de la gratitude de l'institution à travers laquelle ils ont choisi d'œuvrer pour l'amélioration des conditions de vie des populations rurales.*

*Que les autorités locales, les responsables des divers établissements publics ou privés des localités cible reçoivent l'expression de sa sincère gratitude.*

*Que toutes les communautés impliquées dans l'exécution du PDCR reçoivent aussi les remerciements que nous leur devons pour nous avoir fait confiance et d'accepter courageusement de faire le chemin avec nous en vue de leur mieux-être.*

*Ensemble, nous constituons un maillon précieux dans cette lutte sans merci contre le sous-développement dans laquelle se sont engagées nos sociétés africaines.*

## Photos du personnel

### Personnel — SODEV International - USA



Félicité A. Adjahouinou  
Direction



Fatimata Sy  
Secrétariat



Jacqueline Hall  
Finances

### Personnel — SODEV International - Bénin



Antoine Agoligan  
Coordinateur national p.i.



Sylvain Quenun  
Coordinateur national p.i.  
Projet Alphabétisation



Eric Djêhoué  
Administration



Carine Adjahouinou  
Alphabétisation



Bonaventure Dégué  
Alphabétisation



Rufin Houngù  
Education Communautaire



Honoré Amoussou  
Education Communautaire

**Formateurs — SODEV International - Bénin**



Honoré Amoussou  
Glégbodji & Yêkon-Do



Ephrem Anagonouga  
Tankpè



Victorien Ayadji  
Awonsèdja



Dorotheé Gbènamèto  
Tangbo



Théophile Tèwanou  
Glégbodji



## ANNEX I — LE BENIN EN QUELQUES CHIFFRES

### 1. Données démographiques et géographiques

- **Superficie** : 112.622 km<sup>2</sup> (NU, 2005)
- **Population** : 7.1 million (NU, 2005)
- **Taux de natalité** : 42 ‰
- **Taux de mortalité** : 4%
- **Espérance de vie** : 53 ans (hommes) 54 ans (femmes) (NU)
- **Taux de croissance du PIB** : 6,7%
- **Taux de croissance démographique** : 3,2%
- **Densité** : 58 habitants au km<sup>2</sup>
- **Groupe majoritaire** : fon (24,2%)
- **Groupes minoritaires** : yoruba (8%), bariba (7,9%), goun (5,5%) ayizo (3,9%), nago (3%), gen (2,1%), ditamari (2%), etc.



### 2. Données administratives

- **Capitale politique et administrative**: Porto-Novo
- **Principales villes** : Cotonou, Parakou, Abomey, Bohicon, Djougou
- **Départements et communes** : 12 départements, 77 communes avec autonomie juridique et financière
- **Langue officielle** : français
- **Langues nationales** : 52 recensées

### 3. Données sur l'éducation des adultes—Alphabétisation initiale : (1975–1998)

**Articles constitutionnels (langue)** : Articles 1, 11 et 40 de la Constitution du 11 décembre 1990

- **Taux moyen annuel d'accroissement de l'effectif des inscrits** : 8,4%
- **Taux moyen d'alphabétisés par rapport aux inscrits** : 53%
- **Taux annuel d'analphabétisme chez les femmes** : 80,8%
- **Taux annuel d'analphabétisme chez les hommes** : 61,30%
- **Taux d'analphabétisme sur le plan national** : 71,4%

4. **Données sur d'autres aspects de l'éducation des adultes** : pas disponibles

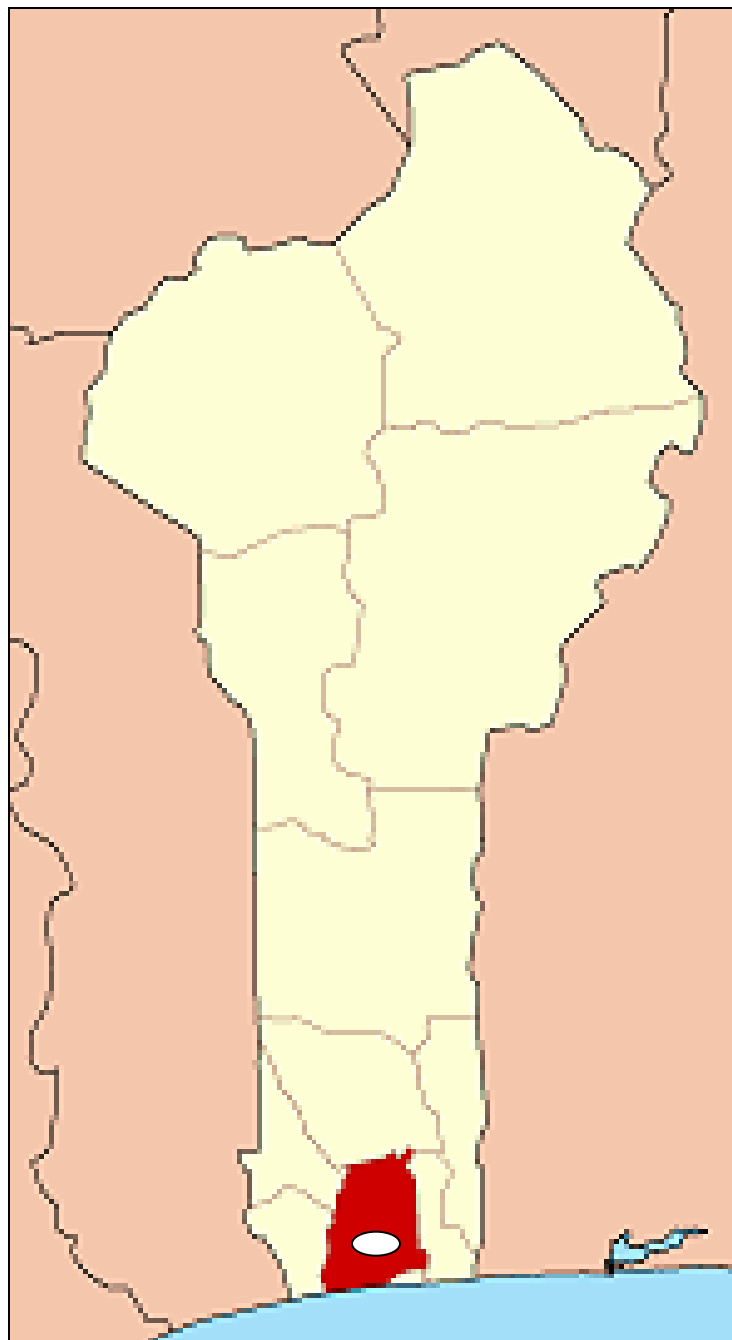
5. **Données sur la microfinance** : pas disponibles

6. **Données sur la réalisation des micro et petites entreprises** : pas disponibles

Sources : *Ministère des Finances et de l'Économie—Convergences 2002–06 (Carte administrative du Bénin) et Annuaire des statistiques sanitaires 2004—Snigs-Msp*

*Direction Nationale de l'Alphabétisation—Recueil des statistiques sur l'alphabétisation en langues nationales de 1975 à 1998.*

## ANNEXE II — Villages cibles — Exécution du PDCR au Bénin



Département de l'Atlantique



Localisation des villages où le PDCR est exécuté : Atrokpocodji, Awonsèdja, Glégbodji, Tangbo et Tankpè.

## ANNEXE III — INFORMATIONS SUR LES LOCALITÉS CIBLES<sup>1</sup>

### RÉPUBLIQUE DU BÉNIN

#### 1. Awonsèdja

Awonsèdja, localité située dans l'Arrondissement de Yokpo, Commune de Zè, Département de l'Atlantique compte 9 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 9 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Awonsèdja ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 1dollar US.



<sup>1</sup> Enquête faite auprès des autorités locales.

## 2. Glégbodji

Glégbodji, localité située dans l'Arrondissement de Tangbo-Djêvié, Commune de Zè, Département de l'Atlantique compte 3 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 5 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Glégbodji ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 1 dollars US.





### 3. Tangbo

Tangbo, localité située dans l'Arrondissement de Tangbo-Djêvié, Commune de Zè, Département de l'Atlantique compte 6 villages.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le Aïzo est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 5 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Tangbo ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement d'agriculture et d'élevage. Ses activités secondaires se limitent au petit commerce et à la chasse, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 1dollars US.



#### 4. Tankpè

Tankpè, quartier situé dans l'Arrondissement de Calavi, Commune de d'Abomey-Calavi, Département de l'Atlantique.

La population est en grande partie analphabète. Les femmes y représentent la majeure partie de la population. Cette population est constituée de chrétiens, d'animistes et de musulmans. Il y a d'autres religions, mais elles sont minoritaires. Le fongbé est parlé par la presque totalité de la population en grande partie analphabète.

Cette localité est dirigée par un chef entouré de 6 conseillers. Cette administration compte sur des taxes et souscriptions des populations pour gérer la localité.

Sur le plan de l'éducation, Tankpè ne dispose que d'une école primaire publique. La population vit principalement du commerce et de l'artisanat. Ses activités secondaires se limitent à la transformation de matières premières, ce qui influe sur son revenu journalier qui est en deçà de 1dollars US.





***Pour de plus amples informations sur nos projets, prière de nous contacter aux adresses suivantes :***

SODEV International  
08 B.P. 575  
Cotonou  
Bénin  
Téléphone : (229) 21 35 22 43

SODEV International  
2020 Pennsylvania Avenue, N.W. #172  
Washington, D.C. 20006  
USA  
Phone : (202) 744 0773

*[www.sodevinternational.org](http://www.sodevinternational.org)*